



**DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

2022-2023 Akademik Yılı Güz Dönemi

Dersin Adı Hemşirelikte Eğitim			Kodu HMSR411				
Dersin Türü	Dersin Dili	Yarıyıl	HAFTALIK SAATI			DAÜ Kredi	AKTS
			Teori	Uygulama	Laboratuvar		
Zorunlu	Türkçe	4	4	-	2	5	6
Önkoşul/lar			-				
Dersin Verilme Şekli			Yüz yüze				
Dersin Öğrenme ve Öğretme Teknikleri			Sözel anlatım, grup tartışması, gözlem, rol play, görüşme, problem çözme, beyin fırtınası, soru-cevap, vaka analizi, olgu sunumu, video izlemi.				
Dersin Sorumlusu/ları			Prof. Dr. Hatice Bebiş Doç. Dr. Hülya Fırat Kılıç Dr. Sinem Dağ Canatan Öğr. Gör. Dilek Karaoğlan Gülevi				
Dersin Öğretim Elemanları			Prof. Dr. Hatice Bebiş Doç. Dr. Hülya Fırat Kılıç Dr. Sinem Dağ Canatan Öğr. Gör. Dilek Karaoğlan Gülevi Öğr. Gör. Nazmiye Kızılkaya				
Dersin Amacı			Bu ders, öğrencilerin, eğitim-öğretim sürecinin tüm basamaklarını, (bireylerin öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesi, öğretim içerik, yöntem ve araç-gerecinin hazırlanması, uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi) başarı ile gerçekleştirerek, hemşirenin eğitici rolüne (yönelik bilgi, beceri, tutum kazanmasını) daha iyi hazırlanmalarını amaçlar				
Dersin Öğrenme Çıktıları			1. Eğitim, öğretim, öğrenme gibi kavramları açıklar, 2. Hemşirelikte eğitim-öğretim ve öğrenmenin önemini tartışır. 3. Eğitim alanları, teorileri ve yaklaşımlarını açıklar				

	<ol style="list-style-type: none">4. Eğitim ilkeleri ve etkileyen faktörleri açıklar.5. Eğitim-öğretim süreci basamaklarını sıralar.6. Eğitim konularının nasıl belirlenebileceğini tartışır7. Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana yönelik hedefler yazar.8. Eğitici rolünü gerçekleştirmekten duyduğu memnuniyeti ifade eder9. Eğitim yöntemlerini bilir10. Eğitim konularına göre içerik, yöntem, araç-gereçler hazırlar11. Etkili sunum yapabilir12. Klinik eğitimin önemini ve ilkelerini tartışır13. Grup çalışmalarında etkili katılım gösterir (grup içi sorumluluklarını yerine getirir)14. Hemşirelikte oryantasyon eğitimi, sürekli eğitimin önemini ve ilkelerini tartışır
Dersin İçeriği	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenmeyi etkileyen faktörler- Öğrenmeye hazıroluşluk- Eğitici özellikleri- Pedagojik ve androgojik eğitim, benzer ve farklılıkları- Eğitim-öğretim; kavramlar ve tanımlar, çeşitleri, ilke ve yöntemler, yaklaşımlar- Eğitim-öğretimin hemşirelikteki yeri- Eğitim-öğretim-öğrenme- Eğitim öğretim süreci basamakları- Öğretimin planlanması, içerik planı hazırlama- Öğretim yöntemleri ve ortamını planlama- Öğretim araç-gereçlerin hazırlanması- Profesyonel eğitim- Etkili sunum teknik ve araç gereçleri- Öğretimde ölçme – değerlendirme- Eğitimde program geliştirme- Müfredat oluşturma- Sağlık eğitimi- Kaynak literatür tarama- Yaşam boyu öğrenme- Uzaktan eğitim- Eğitimde etik ilkeler
Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none">- Barutçugil, İ. (2002). Eğitim Becerilerinin Geliştirilmesi Eğiticinin Eğitimi. İstanbul: Kariyer Yayıncılık, 2. Baskı.

	<ul style="list-style-type: none"> - Demirel, Ö. (2011). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegem Akademi 17. Baskı - Özvarış Ş.B. (2001).Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme. Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara - Uysal, M. (2009). Yetişkin Eğitiminde Program Planlama. Yıldız Ahmet, Uysal Meral Yetişkin Eğitimi Kuramdan Uygulamaya (Derleyenler) İstanbul: Kalkedon Yayınları. - Arslan, S. ve Kursan N.K (2015). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Anı Yayıncılık.
--	---

TAKVİM, İÇERİK VE ETKİNLİKLER

1. Hafta		Giriş, Tanışma ve Programın Açıklanması Grup Oluşturulması
2. Hafta		Öğrenmeyi etkileyen faktörler Öğrenmeye hazıroluşluk Eğitici Özellikleri
		Pedagojik ve Androgojik Eğitim Benzer ve Farklılıkları, İlkeleri
3. Hafta		Eğitim-öğretim; kavramlar ve tanımlar, çeşitleri, ilke ve yöntemler, yaklaşımlar Eğitim-öğretimin hemşirelikteki yeri, önemi
4. Hafta		Eğitim-öğretim-öğrenme; <ul style="list-style-type: none"> • Teoriler, • Öğrenme Alanları Temel Hemşirelik Eğitimi Felsefesi,
5. Hafta		<ul style="list-style-type: none"> • A. Eğitim- Öğretim süreci basamakları • Öğretim konularının belirlenmesi • Öğrenme çıktılarının (hedeflerin) belirlenmesi (bilişsel, duyuşsal, psikomotor hedefler yazma)
		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretimin planlanması İçerik Planı Hazırlama • Öğretim yöntemleri ve ortamını planlama • Öğretim araç-gereçlerin hazırlanması
6. Hafta		a. Uygulama Profesyonel Eğitim (Hizmetiçi Eğitim, Oryantasyon ve Sürekli Eğitim)
		b. Öğretimde ölçme-değerlendirme <ul style="list-style-type: none"> • Eğitimde Program Geliştirme

		<ul style="list-style-type: none"> • Müfredat Oluşturma,
7. Hafta		Etkili sunum teknik ve araç- gereçleri
		KKTC Cumhuriyet Bayramı
8.-9. Hafta		Ara Sınav Dönemi
10. Hafta		Sağlık Eğitimi <ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelikte Klinik Eğitim • Birey eğitimi (Hasta-sağlıklı) • Grup eğitimi (Aile, toplum)
		<ul style="list-style-type: none"> • Kaynak Literatür Tarama • Yaşam Boyu Öğrenme • Uzaktan Eğitim • Eğitimde etik ilkeler
11.Hafta		Grup Çalışması/ grup öğretimi hazırlıklarının gözden geçirilmesi Hedef yazma alıştırmaları
		Grup Çalışması/ grup öğretimi hazırlıklarının gözden geçirilmesi konu ile ilgili WEB' çalışması, vb
12. Hafta		Grup Çalışması/ grup öğretimi hazırlıklarının gözden geçirilmesi Hedef yazma alıştırmaları
		GRUP SUNUMLARI VE TARTIŞMALAR Öğretimde ölçme-değerlendirme alıştırmaları/tartışmaları
13. Hafta		GRUP SUNUMLARI VE TARTIŞMALAR Öğretimde ölçme-değerlendirme alıştırmaları/tartışmaları
		Yeni Yıl Arifesi
14.Hafta		<ul style="list-style-type: none"> • HASTA/ TOPLUMSAL EĞİTİM FAALİYETLERİ
		<ul style="list-style-type: none"> • HASTA/ TOPLUMSAL EĞİTİM FAALİYETLERİ
15.-16. Hafta		Son Ders Günü
		Dönem Sonu Sınavları (final)
17. Hafta		Notların Teslimi İçin Son Gün

Dersin Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %
Teorik Ders	11	-
Laboratuvar	-	-
Uygulama	-	-
Grup Çalışması	8	-
Derse Özgü Staj (varsa)	-	-
Ödev/ler	-	-
Sunum	-	-
Seminer	-	-
Performans Ödevi	1	30
Portfolyo	-	-
Sınıf İçi Etkinlere Katılım	1	5
Ara Sınav/lar	1	25
Genel Sınav	1	40
Toplam		100
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	2	60
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	40
Toplam		100

AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Hesaplama Tablosu

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Teorik Ders	12	4	48
Laboratuar	-	-	-
Uygulama	-	-	-
Grup Çalışması	4	4	16
Derse Özgü Staj (Varsa)	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	12	2,5	30
Sunum/Seminer Hazırlama	-	-	-
Ödev/ler	-	-	-
Proje/ler	1	26	26
Portfolyo	-	-	-
Alanyazın incelemeşi	-	-	-
Sınıf içi etki mlere katılım	1	2	2
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	26	26
Genel sınava hazırlanma süresi	1	32	32
Toplam İş Yüğü	32	96,5	180: 6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Hemşirelik Eğitim Programı Çıktıları	Katkı Düzeyi			
	0	1	2	3
1. Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır.				✓
2. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar			✓	
3. Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır				✓
4. Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir				✓
5. En az bir yabancı dili etkin kullanarak alanındaki bilimsel gelişmeleri takip eder		✓		
6. Etkili iletişim kurma, rapor yazma ve sunum yapma becerisi kazanır		✓		
7. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini kazanır.				✓
8. Hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretimi için araştırma ve yayın sürecini bilir ve araştırmalarda görev alır		✓		
9. Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerisini kullanır				✓
10. Toplumsal ve mesleki sorunlara duyarlılık bilinci geliştirir		✓		

Katkı düzeyi

0- Katkısı yok 1- Az katkısı var 2- Orta düzeyde katkısı var 3- Tam katkısı var

1. Çok düşük 2. Düşük 3. Orta 4. Yüksek 5. Çok yüksek

Tarih

İmza