



DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
HMSR413 HEMŞİRELİK MESLEK DERSLERİ UYGULAMASI
BECERİ ÖĞRENİM REHBERİ VE UYGULAMA FORMLARI



ÖĞRENCİNİN

ADI-SOYADI:.....

NUMARASI:.....

İÇİNDEKİLER

1. Giriş
2. Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması I Tanımı ve Amacı
3. Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması I Hedefleri
4. Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması I Uygulanması Esasları
5. Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması I Değerlendirilmesi
6. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları
7. Klinik Uygulama Formları
 - 7.1. Öğrenci Bilgi Formu
 - 7.2. Öğrenci İmza Çizelgesi
 - 7.3. Rehber Hemşire Değerlendirme Çizelgesi
 - 7.4. Vaka Ödevi Değerlendirme Çizelgesi
 - 7.5. Öğrenci Beceri Listesi
 - 7.6. Öğrenci Hemşire Bakım Planları
 - 7.7. Öğrenci Sağlık Eğitim Formu
 - 7.8. Litertür Sunum Formu

1. Giriş

Değerli öğrencimiz,

Bu rehber, Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması I Dersinin değerlendirilmesine ilişkin bilgi ve formları kapsamaktadır. Bu ders kapsamında size, okulumuzdan bir öğretim elemanı ve alan hemşireleri rehberlik edecektir.

2. Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması- I Tanımı ve Amacı

Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması I, ulusal ve/veya uluslararası birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık bakım ortamlarında öğrencileri mesleğe hazırlamak üzere kapsamlı hemşirelik girişimleri deneyimi kazandırmaya odaklanır. Ders 3 krediliktir.

3. Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması- I Hedefleri

Bu uygulamaların sonucunda kazanmanız beklenen özellikler ve öğrenme hedeflerimiz aşağıda sıralanmıştır. Bu hedeflere ulaşmada danışmanlık alma gereksiniminiz olacaktır. İlgili öğretim elemanı, servis hemşiresi ve diğer ekip üyeleri ile iş birliğiniz beklenmektedir.

Öğrencinin;

- Temel bilgi ve becerilerini ve bakım rollerini kullanarak hastayı biyopsikososyal bütüncül bakış doğrultusunda bireyi kapsamlı olarak değerlendirmesi,
- Hemşirelik süreci sistemini kullanarak bakımı planlaması,
- Tüm hemşirelik rollerini kullanarak uygulamalarını gerçekleştirmesi ve değerlendirme yapması,
- Birey, aile ve toplumu üç koruma düzeyine göre (birincil, ikincil ve üçüncül koruma) ele alması
- Hastasını taburculuğa hazırlaması,
- İletişim tekniklerini etkin kullanarak bakımı yönetmesi
- Liderlik becerisini geliştirmesi,
- Bakımı aksatan sorunları belirleyerek çözümü için liderlik yapması,
- Zamanı etkin kullanma becerilerini geliştirmesi,
- Hastasını ve çalıştığı üniteyi etik ilkeler yönünden değerlendirmesi,
- Etik ilkeler doğrultusunda problem çözme becerilerini geliştirmesi,
- Etik dışı uygulamalarda farkındalık geliştirmesi,
- Etik dışı uygulamalarda çözüm önerileri geliştirebilmesi,
- Sağlık sisteminin işleyişi, sorunlar ve çözüme yönelik bakış açısı geliştirmesi,
- Otonomi ve diğer profesyonel özelliklerini kullanarak bakımı yönetmesi,
- Hemşirelik mesleği ile ilgili sorun ve gereksinimlere duyarlı olması,
- Mesleki değer ve inançlarını geliştirmesi ve güçlendirmesi hedeflenmektedir.

4. Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması I Uygulanması Esasları

Her öğrencinin bir öğretim elemanı danışmanı olup, öğrenciler danışmanlarına karşı sorumludur. Danışman ve öğrencinin dönem başında belirledikleri sabit bir gün ve saatte haftalık danışmanlık görüşmeleri gerçekleştirilir. Klinik uygulamalar ise 40 gün (8 saat /gün)

sürekli olup, resmi ve dini tatiller ile pazar günleri hariç; haftanın yedi günü vize haftası da dahil olmak üzere kesintisiz ve bölünemez şekilde yürütülür. Uygulama alanları, KKTC Sağlık Bakanlığına bağlı Gazimağusa Devlet Hastanesi, Lefkoşa Dr. Burhan Nalbantoğlu Devlet Klinikleri, Özel hastaneler ve sağlık ocaklarıdır. Öğrenciler aşağıdaki tablolarda yer alan kliniklere rotasyonlar halinde çıkar. Lefkoşa Dr. Burhan Nalbantoğlu Devlet Hastanesi'ne ulaşım üniversite tarafından sağlanır. Türkiye'de bulunan öğrenciler, en az 50 yataklı bir kamu veya özel hastanesine staja çıkar.

- LCS: Lefkoşa Cerrahi Servisi
- LOS: Lefkoşa Ortopedi Servisi
- LKS: Lefkoşa Kardiyoloji Servisi
- LDNS:Lefkoşa Dahiliye Nöroşirürji Servisi
- LOS: Lefkoşa Onkoloji Servisi
- LÜS: Lefkoşa Üroloji Servisi
- LNS: Lefkoşa Nöroloji Servisi
- LGS: Lefkoşa Göğüs Servisi
- LKBBGS: Lefkoşa KBB Göz servisi
- LP: Lefkosa Poliklinik

- MDS: Mağusa Dahiliye Servisi
- MGS: Mağusa Göğüs Servisi
- MKD: Mağusa Kadın Doğum Servisi
- MÇS: Mağusa Çocuk Servisi
- MCS: Mağusa Cerrahi Servisi
- MKYBS: Mağusa Koroner Yoğun Bakım Servisi

5. Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması I Değerlendirilmesi

- Öğrenci bu derslerde DAÜ Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği doğrultusunda, danışman öğretim üyesi tarafından değerlendirilir.
- Öğrencinin başarı notu; DAÜ Lisans Öğretim Yönetmeliği ve DAÜ SBF Hemşirelik Bölümü Kararları doğrultusunda belirlenir.
- Değerlendirmede bağlı değerlendirme sistemi geçerlidir.
- Değerlendirme yüzdeleri aşağıdaki gibidir:

No	Değerlendirme Kriterleri	Yüzde
1	Rehber Hemşire Değerlendirme	10
2	Literatür sunumu	10
3	Hasta Eğitimi	10
4	Bakım planı (3 adet x 10)	30
5	Final sınavı	40
TOPLAM PUAN		100

Değerlendirme Kriterleri

1. **Kişilerarası ilişkiler ve iletişim becerileri:** Bu kriter ile öğrencinin hastaları, öğretim elemanları, servis hemşiresi ve diğer ekip üyeleri ile olan iletişim ve işbirliği becerisi değerlendirilir. (Bkz: Öğrenci Kişilerarası İlişkiler ve İletişim Becerisi Formu)
2. **Literatür sunumu:** Bu kriter ile öğrencinin literatür tarama ve sunum becerisi değerlendirilir. Sunum konusu ve zamanı öğrenci ve danışmanı tarafından belirlenir.
3. **Hasta Eğitimi:** Bu kriter ile öğrencinin hasta eğitim planlama ve yürütme becerisi ölçülür. Dönem içerisinde öğrencinin belirlediği bir konuda hazırlayacağı eğitim planı ve sunumu danışmanı tarafından değerlendirilir. (Bkz: Öğrenci Sağlık Eğitim Formu)
4. **Bakım planı:** Bu kriter ile öğrencinin ayrıntılı anamnez alma, hemşirelik tanısı belirleme, belirlediği tanılara yönelik bakım planlayarak uygulama ve değerlendirme becerisi ölçülür. Dönem boyunca öğrenci bulunduğu her klinikte bir Hasta Bakım Planı Hazırlamakla sorumludur. (Bkz: Öğrenci Hemşirelik Bakım Planları)

5. **Final sınavı:** Yazılı olarak gerçekleştirilecek olan sınav üniversitenin belirlediği Bitirme Sınavı Haftasında yapılır.

6. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

- Uygulama programına devam zorunludur.
- Klinik uygulaması Lefkoşa Dr. Burhan Nalbantoğlu Hastanesi ile Sağlık Merkezi ve Sağlık Ocakları için 08:30 ile 15:30 saatleri, Gazimağusa Devlet Hastanesi için 07:30 ile 13:30 veya 13:30 ile 19:30 saatleri arasında sürdürülür.
- Öğrenci, hastane içi ve dışında kendisinin ve bakımını üstlendiği hastalarının güvenliği için Sağlık Bakanlığı'nın ve hastanelerin belirlediği COVID-19 koruma tedbirlerine uymakla yükümlüdür.
- Kliniklerde DAÜ Hemşirelik Bölümü üniformasının ve/veya Bölüm tarafından özellikleri belirlenen hemşire formasının giyilmesi ve öğrenci kimlik kartının takılması zorunludur.
- Kliniğe gerekçesiz 30 dakikadan fazla geç gelen öğrenci kliniğe alınmaz ve o gün uygulama yapmamış kabul edilir.
- Öğrenci İmza Çizelgesi öğrenci tarafından kliniğe giriş ve çıkışlarda günlük olarak imzalanır ve klinik hemşiresi tarafından onaylanır.
- Öğrenci habersiz olarak uygulama yerinden ayrılamaz, uygulama yerini değiştiremez ve stajı terk edemez.
- Klinik uygulama sırasında yemek çay/kahve molaları kurumlara göre belirlenir.
- Biriminden ayrılan öğrenci hastasını arkadaşına ya da birim hemşiresine teslim etmek zorundadır.
- Klinik uygulama sırasında her öğrenci aldığı hastası ile gerçekleştireceği görüşme saatleri dışında servis rutininde yer alan tüm invaziv uygulamalara ve ilaç uygulamalarına servis hemşiresinin sorumluluğunda katılmak zorundadır. Öğrenci kesinlikle denetimsiz olarak çalışamaz.
- Öğrenci uygulama yerinde kendisine verilen görevleri zamanında ve istenen şekilde eksiksiz olarak yapmak zorundadır.
- Uygulama yerindeki her türlü araç ve gerecin dikkatle kullanılmasına özen göstermek zorundadır. Aksine hareket edenler meydana gelecek zararı ödemekle yükümlüdür.
- Her klinikte bir grup sorumlusu öğrenci belirlenecektir. Bu öğrenci klinikte yürütülen etkinliklerde yer alacak öğrencilerin haftalık çalışma planının/aktivite programının hazırlanması ve izlenmesini, öğrenci yemek ve çay saatlerinin düzenli yürütmesini sağlayacaktır. Ayrıca bu öğrenci olası bir acil durum veya problemde sorumlu öğretim elemanı ve klinik hemşirelerini uyarmak ve iletişime geçmekle sorumludur.
- Öğrenci, dersin dönem sonunda değerlendirmesinde kullanılacak olan bu rehberin ilgili formlarını doldurarak arşivlenmek üzere öğretim elemanlarına teslim etmekle yükümlüdür.



Form 1

**DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HMSR413 HEMŞİRELİK MESLEK DERSLERİ UYGULAMASI-I**

Öğrenci Hemşire Bilgi Formu

Öğrenci	
Adı Soyadı	:
Numarası	:
Telefon Numarası	:
E-posta	:
Adres	:

Danışman Öğretim Üyesi	
Adı Soyadı	:
Telefon Numarası	:
E-posta	:
Adres	:

25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								



Form 3

DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEMŞİRELİK MESLEK DERSLERİ UYGULAMASI
REHBER HEMŞİRE DEĞERLENDİRME ÇİZELGESİ

REHBER HEMŞİRE DEĞERLENDİRMESİ	Yeterli	Geliştirilmesi Gerekir	Yetersiz		
A-Profesyonel Davranışlar (20 puan)					
Çalışma saatlerine uyma	2	1	0		
Profesyonel görünüm	2	1	0		
Sorumluluk alabilme	2	1	0		
Öğrenmeye istekli olma	2	1	0		
Eleştirilere açık olma	2	1	0		
Sorun çözme becerisi	2	1	0		
Karar verme becerisi	2	1	0		
Eksiklerini fark etme ve geliştirmek için çaba gösterme	2	1	0		
Hatalarını fark etme ve düzeltmek için çaba gösterme	2	1	0		
Zamanı etkin kullanma	2	1	0		
B- Kişilerarası İlişkiler (10 puan)					
Bakım verdiği hasta/sağlıklı birey ve ailesi ile iletişim	2	1	0		
Sağlık ekibi üyeleri ile iletişim	2	1	0		
Arkadaşları ile iletişim	2	1	0		
Öğretim elemanı/rehber hemşire ile iletişim	2	1	0		
Terapötik ortam oluşturma ve sürdürme	2	1	0		
C- Temel Hemşirelik Becerilerini Uygulama (30 puan) Bu bölümü Hemşirelik Temel Becerileri Listesi'ni göz önüne alarak 30 puan üzerinden değerlendiriniz.					
D. Sağlıklı/Hasta Bireyin Bakımı Süreci (20 puan)					
Bireye ve aileye ilişkin verileri toplama	4	3	2	1	0
Hemşirelik tanımlarını belirleme ve öncelik sırasına koyma	4	3	2	1	0
Amaç/ beklenen sonuçlara uygun bakım girişimlerini planlama	4	3	2	1	0
Planlanan bakım girişimlerini uygulama	4	3	2	1	0
Değerlendirme	4	3	2	1	0
E-Sağlık/Hasta Eğitimi (20 puan)					
Bakım verdiği birey ve ailenin eğitim gereksinimine ilişkin veri toplama	4	3	2	1	0
Sağlık/hasta eğitimi tanısını koyma	4	3	2	1	0
Sağlık eğitimini planlama	4	3	2	1	0
Sağlık/hasta eğitimi uygulama	4	3	2	1	0
Sağlık/hasta eğitimi değerlendirme	4	3	2	1	0
TOPLAM PUAN					

REHBER HEMŞİRE İMZA



Form 4

DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEMŞİRELİK MESLEK DERSLERİ UYGULAMASI
2.VAKA ÖDEVİ DEĞERLENDİRME ÇİZELGESİ

ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRMESİ	
A- Vaka Ödevi (70 puan)	
Vaka ödevinin genel düzeni (kapak, içerik, kaynakça) (5 puan)	
Genel bilgi kapsamı (Hastalık, tanı ve tedaviye yönelik uygulamalar (10 puan)	
Bireye ve aileye ilişkin verileri toplama (10 puan)	
Hemşirelik tanılarını belirleme ve öncelik sırasına koyma (10 puan)	
Amaç/ beklenen sonuçlara uygun bakım girişimlerini planlama (10 puan)	
Planlanan bakım girişimlerini uygulama (10 puan)	
Değerlendirme (10 puan)	
Zamanında teslim etme (5 puan)	
B- Sunum (30 puan)	
Konuya hâkim olma (10 puan)	
Uygun öğretim yöntemlerini ve araç-gereçleri seçme ve kullanma (10 puan)	
Sunum süresini etkin kullanma (5 puan)	
TOPLAM PUAN	

ÖĞRETİM ÜYESİ İMZA



Form 4

DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEMŞİRELİK MESLEK DERSLERİ UYGULAMASI
3.VAKA ÖDEVİ DEĞERLENDİRME ÇİZELGESİ

ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRMESİ	
A- Vaka Ödevi (70 puan)	
Vaka ödevinin genel düzeni (kapak, içerik, kaynakça) (5 puan)	
Genel bilgi kapsamı (Hastalık, tanı ve tedaviye yönelik uygulamalar (10 puan)	
Bireye ve aileye ilişkin verileri toplama (10 puan)	
Hemşirelik tanılarını belirleme ve öncelik sırasına koyma (10 puan)	
Amaç/ beklenen sonuçlara uygun bakım girişimlerini planlama (10 puan)	
Planlanan bakım girişimlerini uygulama (10 puan)	
Değerlendirme (10 puan)	
Zamanında teslim etme (5 puan)	
B- Sunum (30 puan)	
Konuya hâkim olma (10 puan)	
Uygun öğretim yöntemlerini ve araç-gereçleri seçme ve kullanma (10 puan)	
Sunum süresini etkin kullanma (5 puan)	
TOPLAM PUAN	

ÖĞRETİM ÜYESİ İMZA



Form 5

DAÜ SBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HMSR413 HEMŞİRELİK MESLEK DERSLERİ UYGULAMASI-I
BECERİ LİSTESİ

	Uygulama kodu	Uygulama İsmi
Pozisyon verme teknikleri	1.	Hastayı çevirme
	2.	Hasta transfer teknikleri
	3.	Vücut mekaniğine uygun cisim taşıma becerisi
	4.	Supine (sırtüstü yatış) pozisyonu verme
	5.	Lateral (yan) pozisyon verme
	6.	Sim's (yarı yüzüstü) pozisyon verme
	7.	Prone (yüzüstü) pozisyon verme
	8.	Fowler (oturma) pozisyonu verme
	9.	Diz-göğüs (secde) pozisyonu verme
	10.	Dorsal rekümbent pozisyonu verme
	11.	Litotomi pozisyonu verme
	12.	Ortopne pozisyonu pozisyonu verme
	13.	Trandelenburg pozisyonu verme
	14.	Eklem Açılı Hareketleri egzersizleri(ROM)
	15.	Ameliyat sonrası mobilizasyon ve ambulasyon sağlama
Hijyen Uygulamaları	16.	Bebek alt bakımı yapma
	17.	Bebeği yıkama
	18.	Bilinçsiz hastaya ağız bakımı verme
	19.	Saç banyosu yaptırma
	20.	Hastaya banyo yaptırma
	21.	Hastaya yatak banyosu yaptırma
	22.	Masaj yapma
	23.	Yöntemine uygun yatak yapma
	24.	El- ayak bakımı verme
	25.	Perine bakımı verme
	26.	Yara bakımı uygulama
	27.	Basınç yarası risk faktörleri belirleme
	28.	Basınç yarası gelişen hastaya bakım verme
	29.	Hijyenik el yıkama

Enfeksiyon Kontrolü	30.	Cerrahi el el yıkama
	31.	Göbek kordonu bakımı yapma
	32.	Steril eldiven, koruyucu önlük giyme, maske ile gözlük takma ve uygun malzemeleri uygun şekilde çıkartma
	33.	Steril alan oluşturma
	34.	Steril bohça- malzeme hazırlama
	35.	Damlacık izolasyon önlemlerini alabilme
	36.	Temas izolasyon önlemlerini alabilme
	37.	Solunum izolasyonu önlemlerini alabilme
	38.	Atıkların uygun şekilde ayrıştırılmasını sağlama
İlaç Uygulamaları	39.	İlaç kartı hazırlama
	40.	Oral ilaç hazırlama ve uygulama
	41.	Buruna ilaç uygulama
	42.	Göze ilaç uygulama
	43.	Kulağa ilaç uygulama
	44.	Rektuma ilaç uygulama
	45.	Vajinaya ilaç uygulama
	46.	Cilde ilaç uygulama
	47.	İntramüsküler (IM) ilaç hazırlama ve uygulama
	48.	Ventrogluteal Kas Enjeksiyonu uygulama
	49.	Vastus Lateralis kas enjeksiyonu uygulama
	50.	Deltoid kas enjeksiyonu uygulama
	51.	İntravasküler (IV) ilaç hazırlama ve uygulama
	52.	Subkütan Enjeksiyon Uygulaması
	53.	Intradermal Enjeksiyon Uygulaması
	54.	Kan transfüzyonu başlatma ve izlem
	55.	Oksitosin infüzyonu başlatma ve izlem
Sıcak-Soğuk Uygulama	56.	Lokal-soğuk yaş kompres uygulama
	57.	Sıcak yaş kompres uygulama
	58.	Buz torbası (Kuru Soğuk) uygulama
	59.	Termofor (Kuru Sıcak) Uygulama
	60.	Hipotermi risk faktörlerini değerlendirme
	61.	Ameliyat öncesi ve sonrası normotermiyi sürdürme
Yaşamsa I Bulgular	62.	Vücut sıcaklığını değerlendirme
	63.	Solunumu değerlendirme
	64.	Kan basıncını değerlendirme

	65.	Apikal nabzı değerlendirme
	66.	Periferik nabızların değerlendirme
	67.	Fetal kalp atım hızı değerlendirme
	68.	Subjektif ağrı değerlendirme
	69.	Objektif ağrı değerlendirme
Solunum	70.	Trakeostomi bakımı yapma
	71.	Orofarengeal, nazofarengeal ya da trakeostomi aspirasyonu uygulama
	72.	Boğaz kültürü alma
	73.	Balgam örneği alma
	74.	Spirometre uygulaması yaptırma
	75.	Oksijen tedavisi uygulama (maske/nazal kateter)
	76.	Airway takma
	77.	Endotrakeal tüp bakımı yapma
	78.	Taputman masajı uygulama (Sekresyon drenajı için yardım)
	79.	Göğüs tüpü takibi yapma
	80.	Göğüs tüpü bakımı yapma
	81.	Solunum ve öksürük egzersizleri uygulama
	82.	Soğuk buhar uygulama
	83.	İnhalasyonla ilaç uygulama
Beslenme	84.	Hastanın beslenme gereksinimlerinin değerlendirilmesi
	85.	Nazogastrik sonda takma işlemine yardım
	86.	Nazogastrik sonda çıkarma işlemi
	87.	NG tüple ya da PEG ile besleme uygulaması
	88.	NG tüple beslenen hastada rezidüel volüm takibi
	89.	NG tüp ya da PEG i olan hastaya ilaç uygulama
	90.	Ph stripi ile gastrik analiz uygulamaya yardım
	91.	Nazogastrik irrigasyon uygulaması
	92.	Gastrik dekompresyon takibi
	93.	NG beslenme öncesi Ph takibi
	94.	Gastrik lavaj uygulamasına yardım
	95.	TPN uygulaması ve takibi
	96.	Emzirme sürecine destek olma
	97.	Biberon ile bebek besleme
Boşaltım	98.	Tüm batın kadrantlarda abdominal değerlendirme yapma
	99.	Sürgü/ördek verme
	100.	Rektal tüp uygulaması

	101.	Kolostomi bakımı
	102.	Lavman uygulaması
	103.	Kalıcı mesane kateterizasyonu yerleştirme
	104.	İdrar örneği alma
	105.	Kalıcı mesane kateteri çıkarılması
	106.	24 saatlik idrar toplama ve takibi yapma
	107.	İdrar torbası değişimi
	108.	Mesane irrigasyonu yapılan hastayı takip
	109.	Üriner retansiyonu olan hastayı rahatlatma
	110.	Steril idrar örneği alma
	111.	Perine bakımı
	112.	Yenidoğanda bez değişimi
Genital ve üreme	113.	Leopold Manevralarını uygulama
	114.	Doğum sonu uterus involüsyon takibi yapma
	115.	Doğum sonu perineal bölgeyi değerlendirme
Kalp ve Dolaşım	116.	Kardiyovasküler sistem değerlendirmesi yapma
	117.	Hemodinamik monitörizasyon yapma
	118.	EKG çekme
	119.	Eforlu EKG çekimine yardım
	120.	CPR yapma
	121.	CVP izlemi
	122.	Kanama kontrolü yapma
	123.	Dren takibi yapma
	124.	IV kateter yerleştirme
	125.	Kan transfüzyonu uygulama
	126.	Venöz kan alma
	127.	Periferik nabızları alma
	128.	Santral kateter bakımı yapma
	129.	Ödem değerlendirmesi yapma
	130.	El Doppler'i ile fetal kalp atımını saptama
	131.	Travayda Elektronik Fetal Monitorizasyon takibi yapma
	132.	Varis çorabı giyme ve varis çorabı bakımı
Onkoloji	133.	Hematoloji ve onkoloji hastalarına yönelik öykü alma
	134.	Sistemik muayene yapma (ağız, göz, cilt, lenf nodu)
	135.	Kemoterapötik ilaç yan etkilerini izleme
	136.	Port kateter bakımı uygulama

Endokrin	137.	Endokrin sistem değerlendirmesi yapma
	138.	Endokrin sistem hastalarına yönelik öykü alma
	139.	Glisemi takibi yapma
	140.	Foto terapi takibi yapma
İletişim basamaklarını uygulayabilme	141.	Uygun şekilde kendini tanıtmak
	142.	Klinikte bulunuş amaçlarını açıklama
	143.	Sözsüz mesajları uygun şekilde kullanma
	144.	Hastaya ismiyle hitap etme ve tanıtmak
	145.	Yaptığı uygulamalar hakkında bilgi verme
	146.	Hastayla iletişimde görüşme yapma ilkelerini ve basamaklarını uygulama
	147.	Öykü alma görüşmeleri dışında tedavi edici/ empatik iletişimi sürdürme
	148.	Ekip üyeleri ile işbirliğine yönelik uygun ve yeterli iletişimi sağlama
	149.	Öğretim elemanları ile işbirliği ve öğrenmeye yönelik uygun ve yeterli iletişimi sağlama
Psikiyatri hemşireliği uygulamaları	150.	Terapötik ortam yaratma
	151.	Psikiyatri hemşireliğinde gözlem yapma
	152.	Psikiyatri hemşireliğinde hasta-hemşire görüşmesi
	153.	Psikotrop ilaç uygulaması
	154.	İlaç uygulamaları sırasında hastayı takip etmek
Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulamaları	155.	Bireyin öz bakımını sağlama
	156.	Bireyin kültürüne özgü bakım vermek
	157.	Bireyin (var ise) hangi Tamamlayıcı tedavi ve alternatif yöntemleri kullanıyor öğrenilmesi, bununla ilgili bakım ve danışmanlık
	158.	Bireyin Sağlığını koruma-geliştirme
	159.	Diğer hastalıkları önlemeye yönelik girişimler
	160.	Bulaşıcı hastalıklardan korunmaya yönelik eğitimler
	161.	Bakımın sürekliliği (ev ortamında devam edebilmesi için girişimler)
Genel	162.	Hastanın kliniğe kabulü
	163.	Hasta ile görüşme yapma
	164.	Hasta öyküsü alma
	165.	Hasta dosyasının düzenlenmesi
	166.	Bireye özgü bakımı planlama ve kayıt etme
	167.	Hastanın mahremiyetini korumak
	168.	Ekip ile işbirliği

	169.	Alınan hasta numunelerinin laboratuvara gönderilmesi
	170.	Laboratuvar sonuçlarının takibi
	171.	Hastanın taburculuğa hazırlığı
	172.	Hastanın ambulasyonu
	173.	Yaşam sonu bakımı verme
Eğitim	174.	Doğum sonu beslenme eğitimi verme
	175.	Hasta ve ailesine özel tıbbi takip ve kontroller konusunda eğitim
	176.	Hastaya ve hastalığına özel beslenme eğitimi
	177.	Hastaya ve hastalığına uygun kendi kendini izlem eğitimi
	178.	Hasta ve ailesine özel yaşam biçimi davranışları eğitimi
	179.	Kendi Kendine Meme Muayenesi Eğitimi
	180.	Aile planlaması eğitimi verme
	181.	Cinsel sağlık eğitimi verme
	182.	Kendi kendine vulva muayenesi eğitimi verme
	183.	Kendi kendine testis muayenesi eğitimi verme
	184.	İlaç kullanımını hakkında hasta eğitimi verme
	185.	Ameliyat öncesi ve sonrası solunum ve öksürük egzersizleri eğitim verme
	186.	Ameliyat öncesi hasta eğitimi verme
Pre-op	187.	Ameliyat öncesi hastanın değerlendirilmesi
	188.	Ameliyat sırasında hastanın bakımı
	189.	Ameliyat sonrası bakım ünitesinde hasta izlemi
	190.	Ameliyat sonrası hasta bakımı
Diğer	191.	
	192.	
	193.	
	194.	
	195.	

*Listede olmayan uygulamaları diğer uygulamalar kısmına ekleyerek numaralandırınız.

**GORDON'UN FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜSÜ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME KILAVUZU**

SAĞLIK BAKIM YÖNETİMİ	SUBJEKTİF	OBJEKTİF
Alerjiler- gıda ve ilaçlar		
Sağlık durum algısı		
Aşılama durumu		
Riskli davranışlar		
Taburculuk ihtiyaçları		
Kabul öncesi kullanılan ilaçlar		
BESLENME/ METABOLİK DURUMU	SUBJEKTİF	OBJEKTİF
Diyet		
Abdomen bölgesi değerlendirmesi		
Bağırsak sesleri		
Mide bulantısı/ Kusma		
Nazogastirik Tüp		
IV sıvı tedavisi		
Saatlik Aldı Çıkardı Takibi		
Vücut Isısı		
Ödem		
Boy, Ağırlık ve Beden Kitle İndeksi (BKİ)		
ELİMİNASYON DURUMU	SUBJEKTİF	OBJEKTİF
Mesane		
Bağırsak Değerlendirmesi		
Cilt		
AKTİVİTE/ EGZERSİZ DURUMU	SUBJEKTİF	OBJEKTİF
Solunum Sistemi		
Solunum hızı		
Solunum karakteri		
Renk (ekstremitte uçları/ kapiller sirkülasyon)		
Solunum sesleri / Saturasyon SpO ₂		
Kardiyak Sistem		
Apikal nabız (hız, ritim, sesler)		
Periferik nabız		
Kabiller dolun süresi		
Kan Basıncı		
Homan's Bulgusu		
ROM - Hareketlilik (kapsamı tanımlayın)		
Yardımcı ekipman		
Günlük yaşam aktivite performansı		
Boş zaman aktiviteleri ve hobiler		
BİLİŞSEL/ ALGISAL DURUMU	SUBJEKTİF	OBJEKTİF
Ağrı (düzeyi, özellikleri)		
Glasgow skoru		
Duyusal yardımcıları (görme/işitme cihazları vb.)		
Bilinç seviyesi		
Dolaşım, Hareket, Duyum		
UYKU / DİNLENME DURUMU	SUBJEKTİF	OBJEKTİF
Uyku Düzeni		

Uyku Kalitesi / Süresi		
KENDİNİ ALGILAMA / ÖZGÜVEN DURUMU	SUBJEKTİF	OBJEKTİF
Kendine ve yeteneklerin algılanmasına ilişkin tutumları		
Kendine ilişkin tutumları		
Hastalığın kendine etkisi		
Kendini değiştirme arzusu		
Gergin veya rahat hissetme: 1-5 arası değerlendirme		
Güçsüzlük algısı		
Vücut duruşu		
Göz teması		
Kendine güvenen veya pasif: 1-5 arası değerlendirme		
Yüz ifadeleri		
ROL / İLİŞKİ DURUMU	SUBJEKTİF	OBJEKTİF
Meslek		
Yakın zamanda olde meydana gelen değişiklik		
Konfor düzeyinde değişme		
Medeni hal		
Aile yapısı		
CİNSELLİK	SUBJEKTİF	OBJEKTİF
Menstrual Öykü		
Kendi kendine meme / testis muayeneleri		
Hastalığın cinselliğe etkisi		
Doğum kontrol yönetimi		
STRES/ BAŞ ETME DURUMU	SUBJEKTİF	OBJEKTİF
Stresin ifade edilmesi		
Stresörler		
Stresle başa çıkma mekanizmaları		
Destek sistemleri		
Aile desteği / Topluluk kaynakları		
DEĞER / İNANÇLAR	SUBJEKTİF	OBJEKTİF
Dini tercih		
Maneviyat		
Kültürel inançlar ve uygulamalar		
Değerlerin / inançların uygulanması		
Kardiyovasküler resüsitasyonu kabul etmeme		



Form 6

DAÜ SBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HMSR413 HEMŞİRELİK MESLEK DERSLERİ UYGULAMASI-I

1. VAKA VERİ TOPLAMA FORMU

Hasta/ Danışan Adı Soyadı :

Cinsiyet: Kadın Erkek

Doğum Tarihi :

Doğum Yeri :

Eğitim Durumu : Okuma/yazma yok İlkokul Ortaokul Lise
Üniversite Lisansüstü

Sağlık Güvencesi/ Sigortası:

Medeni Hal:

Çocuk Sayısı:

Alışkanlık ve Bağımlılıklar: Sigara..... Alkol Diğer

Adres:

Klinik/ Servis: Preop yatış Postop yatış Klinik yatış Yoğun
Bakım

Kliniğe Kabul Tarihi:

Taburculuk Tarihi:

Geçerli Sağlık Öyküsü

Öykünün Alındığı Tarihi:

Öykünün Alındığı Kişi: Hasta Akraba

Hastanın Sağlık Öyküsü (hasta veya akrabaların ifadesi ile):

Aile Sağlık Öyküsü(1. Derecen yakın):

Kronik hastalıklar, ölüm nedenleri, geçirilmiş ameliyat ve tedavi durumları:

Tıbbi Hastalık Tanısı:

Cerrhi Operasyon/ Ameliyat:

Tarihi:

Diğer tıbbi tedaviler (diyaliz, torasentez, ponksiyon, oksijen tedavisi...):

Öğrenci Hemişre Bakım Planı İzlenesi

Hemşirelik Tanısı: Beklenen Sonuç (Problem-Etiyoloji- Semptom)	Amaç	Planlanan Hemşirelik Girişimleri	Uygulamalar	Değerlendirme

Öğrenci Hemişre Bakım Planı İzlenesi

Hemşirelik Tanısı: Beklenen Sonuç (Problem-Etiyoloji- Semptom)	Amaç	Planlanan Hemşirelik Girişimleri	Uygulamalar	Değerlendirme

Öğrenci Hemişre Bakım Planı İzlenesi

Hemşirelik Tanısı: Beklenen Sonuç (Problem-Etiyoloji- Semptom)	Amaç	Planlanan Hemşirelik Girişimleri	Uygulamalar	Değerlendirme

Öğrenci Hemişre Bakım Planı İzlenesi

Hemşirelik Tanısı: Beklenen Sonuç (Problem-Etiyoloji- Semptom)	Amaç	Planlanan Hemşirelik Girişimleri	Uygulamalar	Değerlendirme



Form 6

DAÜ SBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HMSR413 HEMŞİRELİK MESLEK DERSLERİ UYGULAMASI-I
2. VAKA VERİ TOPLAMA FORMU

Hasta/ Danışan Adı Soyadı :

Cinsiyet: Kadın Erkek

Doğum Tarihi :

Doğum Yeri :

Eğitim Durumu : Okuma/yazma yok İlkokul Ortaokul Lise
Üniversite Lisansüstü

Sağlık Güvencesi/ Sigortası:

Medeni Hal:

Çocuk Sayısı:

Alışkanlık ve Bağımlılıklar: Sigara..... Alkol Diğer

Adres:

Klinik/ Servis: Preop yatış Postop yatış Klinik yatış Yoğun
Bakım

Kliniğe Kabul Tarihi:

Taburculuk Tarihi:

Geçerli Sağlık Öyküsü

Öykünün Alındığı Tarihi:

Öykünün Alındığı Kişi: Hasta Akraba

Hastanın Sağlık Öyküsü (hasta veya akrabaların ifadesi ile):

Aile Sağlık Öyküsü(1. Derecen yakın):

Kronik hastalıklar, ölüm nedenleri, geçirilmiş ameliyat ve tedavi durumları:

Tıbbi Hastalık Tanısı:

Cerrhi Operasyon/ Ameliyat:

Tarihi:

Diğer tıbbi tedaviler (diyaliz, torasentez, ponksiyon, oksijen tedavisi...):

Öğrenci Hemişre Bakım Planı İzlenesi

Hemşirelik Tanısı: Beklenen Sonuç (Problem-Etiyoloji- Semptom)	Amaç	Planlanan Hemşirelik Girişimleri	Uygulamalar	Değerlendirme

Öğrenci Hemişre Bakım Planı İzlenesi

Hemşirelik Tanısı: Beklenen Sonuç (Problem-Etiyoloji- Semptom)	Amaç	Planlanan Hemşirelik Girişimleri	Uygulamalar	Değerlendirme

Öğrenci Hemşire Bakım Planı İzlenesi

Hemşirelik Tanısı: Beklenen Sonuç (Problem-Etiyoloji- Semptom)	Amaç	Planlanan Hemşirelik Girişimleri	Uygulamalar	Değerlendirme

Öğrenci Hemşire Bakım Planı İzlenesi

Hemşirelik Tanısı: Beklenen Sonuç (Problem-Etiyoloji- Semptom)	Amaç	Planlanan Hemşirelik Girişimleri	Uygulamalar	Değerlendirme



Form 6

DAÜ SBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HMSR413 HEMŞİRELİK MESLEK DERSLERİ UYGULAMASI-I
3. VAKA VERİ TOPLAMA FORMU

Hasta/ Danışan Adı Soyadı :

Cinsiyet: Kadın Erkek

Doğum Tarihi :

Doğum Yeri :

Eğitim Durumu : Okuma/yazma yok İlkokul Ortaokul Lise
Üniversite Lisansüstü

Sağlık Güvencesi/ Sigortası:

Medeni Hal:

Çocuk Sayısı:

Alışkanlık ve Bağımlılıklar: Sigara..... Alkol Diğer

Adres:

Klinik/ Servis: Preop yatış Postop yatış Klinik yatış Yoğun
Bakım

Kliniğe Kabul Tarihi:

Taburculuk Tarihi:

Geçerli Sağlık Öyküsü

Öykünün Alındığı Tarihi:

Öykünün Alındığı Kişi: Hasta Akraba

Hastanın Sağlık Öyküsü (hasta veya akrabaların ifadesi ile):

Aile Sağlık Öyküsü(1. Derecen yakın):

Kronik hastalıklar, ölüm nedenleri, geçirilmiş ameliyat ve tedavi durumları:

Tıbbi Hastalık Tanısı:

Cerrhi Operasyon/ Ameliyat:

Tarihi:

Diğer tıbbi tedaviler (diyaliz, torasentez, ponksiyon, oksijen tedavisi...):

Öğrenci Hemişre Bakım Planı İzlenesi

Hemşirelik Tanısı: Beklenen Sonuç (Problem-Etiyoloji- Semptom)	Amaç	Planlanan Hemşirelik Girişimleri	Uygulamalar	Değerlendirme

Öğrenci Hemişre Bakım Planı İzlenesi

Hemşirelik Tanısı: Beklenen Sonuç (Problem-Etiyoloji- Semptom)	Amaç	Planlanan Hemşirelik Girişimleri	Uygulamalar	Değerlendirme

Öğrenci Hemişre Bakım Planı İzlenesi

Hemşirelik Tanısı: Beklenen Sonuç (Problem-Etiyoloji- Semptom)	Amaç	Planlanan Hemşirelik Girişimleri	Uygulamalar	Değerlendirme

Öğrenci Hemişre Bakım Planı İzlenesi

Hemşirelik Tanısı: Beklenen Sonuç (Problem-Etiyoloji- Semptom)	Amaç	Planlanan Hemşirelik Girişimleri	Uygulamalar	Değerlendirme



FORM 7

DAÜ SBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HMSR413 HEMŞİRELİK MESLEK DERSLERİ UYGULAMASI
SAĞLIK EĞİTİMİ FORMU

Konu	
Hedef grup	
Yer	
Süre	
Amaç	
Hedefler	
Öğretim yöntemi	(Düz anlatım, soru-cevap, gösteri, gösterip yapma, rol oynama, grup çalışması, beyin fırtınası, örnek olay vb.)
Araç/Gereçler	(Barkovizyon, video, teyp, resim, yazı tahtası, maketler, model vb.)
Dağıtılan/ kullanılan materyaller	
Katılımcı sayısı	
Eğitim sonucu değerlendirme	



FORM 8

DAÜ SBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HMSR413 HEMŞİRELİK MESLEK DERSLERİ UYGULAMASI
LİTERATÜR SUNUM FORMU

Konu Başlığı:

Özet:

Kaynaklar:



FORM 9

DAÜ SBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HMSR413 HEMŞİRELİK MESLEK DERSLERİ UYGULAMASI
İNTÖRN ÖĞRENCİ KENDİNİ DEĞERLENDİRME FORMU

1. Bu rotasyonunuzda hastanızın bakım yönetiminde en çok ne yapmaktan doyum aldınız?

2. Bu rotasyonunuzda klinik öğrenme süreci içerisinde öğrendiğiniz, size göre en önemli üç bilgi ya da beceriyi yazınız.

3. Bu rotasyonunuzda klinik uygulamanızda kendiniz için tanımladığınız öğrenme gereksinimlerini yazınız.

4. Güçlü ve zayıf yönleriniz, iyileştirilmesi gereken yönleriniz ve hedeflerinizi yazınız.

**DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**



**Gazimağusa KKTC
Mersin 10 Türkiye
Tel:+90 392 3909
Faks: +90 392 3940
E-Posta: sbf@emu.e**