



DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ /
SAĞLIK HİZMETLERİ YÜKSEKOKULU

STRATEJİK PLAN
(2024-2028)

GAZİMAĞUSA 2024

GİRİŞ

Doğu Akdeniz Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi misyon, vizyon ve temel değerlerin gözden geçirilmesi, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi ve izlem yapılması amacıyla 5 yıllık 2024-2028 Stratejik Planı oluşturulmuştur.

Yeni açılan Türkçe ve İngilizce programlar ile büyüme ve gelişimine devam eden Sağlık Bilimleri Fakültesi için yeni bir organizasyonel yapılanmaya ihtiyaç duyulmuştur. Aynı zamanda akreditasyon alan ve başvuru sürecinde olan programlar nedeniyle güçlü ve geliştirilmesi gereken yönler belirlenmiş olup, kalite odaklı sürdürülebilir bir yapının devam ettirilmesine yönelik kurulmuş olan kurul, komite ve komisyonlar çalışmaları devam etmektedir.

Stratejik plan hazırlanması ve izlemi amacıyla oluşturulan Fakültemizin Strateji Geliştirme Kurulu ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı 2023 yılı içerisinde yaptığı paydaş çalışmaları, durum analizi, stratejik amaç ve hedeflerini fakülte iç ve dış paydaşlarından aldığı geribildirimler ile şekillendirerek yeni stratejik plana son halini vermiştir.

Ulusal ve uluslararası kalite standartları gözetilerek fakültemizin faaliyet alanları eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, işbirlikçilik (girişimcilik) ve tanıtım olmak üzere beş ana başlık olarak belirlenmiştir. Bu alanlarla uyumlu olarak belirlenen stratejik amaç ve hedefler, izleme yöntemleri stratejik plan içerisinde raporlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU.....	1
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
2. DURUM ANALİZİ.....	4
2.1. Tarihçe	4
2.2. 2017-2022 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	5
2.3. Mevzuat Analizi	8
2.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	9
2.5. Paydaş Analizi	12
2.6. Kuruluş İçi Analiz.....	16
2.6.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	17
2.6.2. Öğrenci Analizi	19
2.6.3. Kurum Kültürü Analizi	21
2.6.4. Fiziki Kaynak Analizi	22
2.7. Mali Kaynak Analizi	32
2.8. Akademik Faaliyet Analizi	32
2.9. GZFT Analizi	35
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	38
3.1. Misyon	38
3.2. Vizyon	38
3.3. Temel Değerler	38
4. STRATEJİ GELİŞTİRME	39
4.1. Stratejik Amaçlar ve Hedefler	39

4.2. Başarı Ölçütleri / Performans Göstergeleri	41
4.3. Maliyetlendirme.....	47
5. İZLEM VE DEĞERLENDİRME	47

TABLolar

Tablo 1. Sağlık Bilimleri Fakóltesi Strateji Geliştirme Kurulu Üyeleri.....	3
Tablo 2. Stratejik Plan Amaçlar, Hedefler ve Gerçekleşme Durumu.....	6
Tablo 3. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi Tablosu.....	11
Tablo 4. Paydaş Ölçeklendirme Tablosu.....	12
Tablo 5. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu.....	14
Tablo 6. Sağlık Bilimleri Fakóltesi, Akademik Personel Dağılımı	17
Tablo 7. Sağlık Bilimleri Fakóltesi, İdari Personel Dağılımı	18
Tablo 8.Sağlık Bilimleri Fakóltesi, Yönetici Asistanı Görev Dağılımı.....	18
Tablo 9.Doğu Akdeniz Üniversitesi Öğrenci Sayıları (2023-2024 Güz Dönemi)	19
Tablo 10. Sağlık Bilimleri Fakóltesi Öğrenci Sayıları (2023-2024 Güz Dönemi)	19
Tablo 11. Sağlık Hizmetleri Yüksekokulu Öğrenci Sayıları (2023-2024 Güz Dönemi)	20
Tablo 12. Sağlık Bilimleri Fakóltesi Öğrenci Dağılımı (2023-2024 Güz Dönemi)	20
Tablo 13. Sağlık Hizmetleri Yüksekokulu Öğrenci Dağılımı (2023-2024 Güz Dönemi)	21
Tablo 14. Tablo 14. DAÜ SBF’de mevcut olan sınıflar, öğrenci kapasitesi ve donanım.....	24
Tablo 15. DAÜ SBF’de mevcut olan laboratuvarlar.....	27
Tablo 16. Sağlık Bilimleri Fakóltesi Tahmini Kaynak (TL)	32
Tablo 17. Akademik Faaliyetler Analizi	32
Tablo 18. GZFT Listesi	35
Tablo 19. Performans Göstergeleri	41

ŞEKİLLER

Şekil 1. Doğu Akdeniz Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şeması16

KISALTMALAR

KKTC, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti

DAÜ, Doğu Akdeniz Üniversitesi

TSE, Türk Standartları Enstitüsü

SABAK, Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

YÖDAK, Yükseköğretim Planlama, Denetleme, Akreditasyon ve Koordinasyon Kurulu

SAYMER, Sağlıklı Yaşam ve Uygulama Merkezi

POBMER, Protez Ortez ve Biyomekanik Merkezi

YÖK, Yükseköğretim Kurulu

ÖSYM, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi

ÜAK, Üniversitelerarası Kurul

YÖKAK, Yükseköğretim Kalite Kurulu

SABDEK, Sağlık Bilimleri Dekanlar Konseyi

HEPDAK, Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

SPORAK, Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu

TÜBİTAK, Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu

GZFT, Güçlü-Zayıf Yönler-Fırsatlar-Tehditler

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU



Sağlık hizmetlerinin etkin bir biçimde sunulması, sağlığın farklı alanlarında eğitim görmüş profesyonellerin, ekip halinde ortak amaç doğrultusunda çalışmasıyla mümkün olabilmektedir. Fakültemizin en büyük amacı, öğrencilerimizi, akademik veya çalışma hayatlarında yaratıcı düşünce gücüne sahip, etik değerlere önem veren, topluma karşı sorumluluk bilinci taşıyan, paylaşımcı, çok yönlü düşünebilen, sürekli öğrenmeyi prensip edinmiş, araştırmacı, üretken, yeniliklere açık, multidisipliner çalışmalarda etkin rol alan profesyonel meslek adamı olarak yetiştirmektir.

Fakültemizin Misyonu, sağlık alanında ülkemizin ihtiyaç duyduğu düzeyde bilgi üreten, yayan, uygulayan, önderlik niteliğine sahip ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirmek ve gerçekleştirdiği bilimsel çalışmalar ile uluslararası düzeyde bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır. Bu bağlamda fakültemizdeki her bölümde, teorik ve kuramsal bilgi yanında uygulama vaka deneyimlerinin de bir o kadar önem taşıdığı bilinciyle öğrencilerimiz için yeni uygulama alanları yaratmak adına hareket ediyoruz. Hedefimiz; Ülkemizde ve Uluslararası platformda Üniversitemizi temsil edecek nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştirmenin yanında, fakülte-toplum iş birliğini sağlamada öncü, toplumun yaşam kalitesini ve sağlık standartlarını yükseltmenin önemini benimsemiş, küresel değerlere saygılı bir fakülte olmaktır.

Fakültemiz Doğu Akdeniz Üniversitesi Güney Kampüsü içerisinde kendisine ait Fakülte binalarında modern eğitim olanakları ve sosyal imkânları ile güçlü, dinamik ve nitelikli öğretim elemanı kadrosuyla hizmet vermektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ve Beslenme ve Diyetetik Bölümü KKTC’de alanında akredite edilen ilk bölümler olma başarısına sahiptir. Hemşirelik Bölümü’nde ise akreditasyon hazırlık çalışmaları başlamıştır. Fakülte’nin öğretim üyeleri ile diğer disiplinlerden uzman öğretim üyeleri tarafından sürdürülen farklı alanlardaki lisansüstü eğitim imkânları, mezunlara önemli bir fırsat sunmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin ilk Stratejik Planı 2017-2022 dönemi için hazırlanmıştır. Fakülte’nin çalışmaları bu Stratejik Plan’da belirtilen misyon ve vizyona uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Fakültemizin yeni stratejik planı 2024-2028 olarak hazırlanmıştır. Bu süreç içinde devamlı olarak Fakülte’nin hedeflerine ulaşma oranı, zayıf ve güçlü yönleri değerlendirilerek, güçlü yönlerinin avantajları kullanılmaya, zayıf yönleri güçlendirilmeye çalışılacaktır. Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin 2024-2028 Stratejik Planı’nın hazırlanmasını sağlayan, emek yoğun çaba sarf eden kurul üyeleri’ne, bu süreçte katkı veren üniversite ve fakülte akademik ve idari personeline teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Prof. Dr. Mehtap Malkoç

Dekan

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Doğu Akdeniz Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin 2017-2022 yılları için hazırlanmış olan bir önceki stratejik planın gerçekleştirme durumu 18 Ocak 2023 tarihinde Dekan Prof. Dr. Mehtap Malkoç tarafından Akademik Kurul toplantısında akademik ve idari personel ile paylaşılmıştır. Yeni stratejik planın hazırlık sürecine başlanarak Fakülte Strateji Geliştirme Kurulu (Tablo 1) 2024-2028 stratejik plan hazırlıklarının çerçevesini belirlemiş ve görev dağılımı yapmıştır. 2023 yılı içerisinde yapılan toplantılar ile durum analizi, iç ve dış paydaş analizleri, GZFT analizi sonuçlarına göre yeni stratejik plan amaç ve hedeflerini oluşturmuştur. Oluşturulan amaç ve hedefler iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda şekillendirilerek nihai plan oluşturulmuştur. Dekanlık tarafından onay verilen 2024-2028 Stratejik Planı Doğu Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü'ne sunulmuştur.

Tablo 1.Sağlık Bilimleri Fakültesi Strateji Geliştirme Kurulu Üyeleri

Adı-Soyadı	Bölümü
Prof.Dr. Mehtap Malkoç (Dekan)	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
Prof.Dr. Mitat Koz (Kurul Başkanı)	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
Doç.Dr. Yasin Yurt (Dekan Yrd.)	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
Doç. Dr. Seray Kabaran	Beslenme ve Diyetetik
Doç. Dr. Rojgin Mamuk	Hemşirelik
Yrd.Doç.Dr. Can Jeffry Roy Chauchat	Egzersiz ve Spor Bilimleri
Öğr.Gör. Sılay Dal	Beslenme ve Diyetetik
Öğr.Gör. Sinan Özyavaş	Sağlık Yönetimi
Araş.Gör. Merve Paksoy	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
Araş. Gör. Deniz Şentürk	Hemşirelik
Araş. Gör. Erol Ateş	Beslenme ve Diyetetik
Öğrenci Gamze Küçükönder	Beslenme ve Diyetetik
Öğrenci Meryem Yarseven	Hemşirelik
Öğrenci Fatma Ağırtaş	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
Öğrenci Yasemin Ekşinar	Egzersiz ve Spor Bilimleri
Öğrenci Ahsen Özder	Sağlık Yönetimi

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Tarihçe

2010-2011 Eğitim-Öğretim Akademik Yılında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik ve Hemşirelik Bölümlerine öğrenci olarak eğitime başlayan DAÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2011-2012 öğretim yılında mevcut bölümlerin yanı sıra, KKTC'de bir ilk olan Egzersiz ve Spor Bilimleri ve Sağlık Yönetimi programlarına da öğrenci olarak büyümeye devam etmiştir. İlerleyen yıllarda açılan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik ve Hemşirelik İngilizce Programları ile uluslararası alanda da sağlık profesyoneli yetiştirmeye devam etmektedir. 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi'nde Paramedik Lisans (Türkçe) Programı öğrenci olarak bu alanda ihtiyaç duyulan nitelikli personel yetiştirme misyonunu da üstlenmiştir. Ayrıca Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik ve Hemşirelik Yüksek Lisans ve Doktora programları ile araştırma yönünü güçlendiren kurumumuz bilim insanı ve akademisyen yetiştirmeye devam etmektedir.

2012-13 Akademik Yılında bünyesinde kurduğu Sağlık Hizmetleri Yüksekokulu'nu hayata geçirerek aynı yıl Anestezi ve İlk ve Acil Yardım Ön Lisans programlarına öğrenci almaya başlamıştır. Kurumumuz, Yüksekokul bünyesinde Diyaliz, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Fizyoterapi, Yaşlı Bakımı ve Ağız ve Diş Sağlığı, Ameliyathane, Radyoterapi, Ortopedik Protez ve Ortez Ön Lisans programlarına da öğrenci olarak Sağlık Profesyoneli ve Sağlık Teknikeri yetiştirme konusunda dev bir eğitim kurumu haline gelmiştir. Sağlık profesyoneli yetiştirmede laboratuvar standartlarını üst düzeye çıkarmayı amaç edinen fakültemiz ileri teknoloji ile donatılmış laboratuvarlarını öğrenci kullanımına hazır hale getirmeyi başarmış ve bu laboratuvarlara her yıl yenilerini eklemeye devam etmektedir.

Sadece meslek mensubu yetiştirmeyi değil, toplum sağlığına katkıda bulunmayı da amaç edinen fakültemiz, kuruluşunun ilk yılında KKTC'de ilk olarak hizmet sunmaya başlayan Sağlıklı Yaşam Merkezi ve Protez Ortez ve Biyomekanik Merkezi'ni de hizmete açarak alanında uzman Öğretim Üyelerinin desteğiyle halk sağlığına da katkı sunmayı başarmıştır.

Doğu Akdeniz Üniversitesi, Türk Standartları Enstitüsü (TSE) tarafından verilen ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi, ISO 10002:2018 Öğrenci Memnuniyeti Yönetim Sistemi ve ISO 45001:2018 İş Sağlığı Güvenliği Yönetim Sistemi onaylarına sahiptir. ISO sistemlerine verilen katkının yanı sıra kalite kültürünü geliştirmeyi amaçlayan Fakülte ve Yüksekokulu'muzun

hedefleri arasında programlarının ulusal ve uluslararası bağımsız kuruluşlar tarafından akredite olmaları yer almaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı 2021 yılında, Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı ise 2022 yılında Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) tarafından 5 yıllık süre ile tam akreditasyon almıştır. Fakülte de yer alan diğer programların da akreditasyon başvuru süreçleri ve hazırlıkları devam etmektedir.

2.2. 2017-2022 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi 2017- 2022 Stratejik Planında toplam 2 amaç belirlenmiştir:

Amaç 1- Lisans Düzeyinde Eğitim ve Öğretimde Kaliteyi Artırmak

Amaç 2- Lisansüstü Eğitimi Geliştirmek ve Kalitesini Artırmak

Tablo 2’de Stratejik Plan Amaçlar, Hedefler ve Gerçekleşme Durumu yer almaktadır.

Tablo 2. Stratejik Plan Amaçlar, Hedefler ve Gerçekleşme Durumu

Amaçlar	Hedefler	Hedeflenen	Gerçekleşme Durumu (%)	Açıklama
LİSANS DÜZEYİNDE EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ ARTIRMAK	1.1. 2022 YILINA KADAR KAPASİTE VE DONANIM AÇISINDAN İHTİYACA CEVAP VEREBİLEN, TEKNOLOJİK OLANAKLARIN KULLANILDIĞI, GÜNCEL VE GELİŞMİŞ YENİ LABORATUVARLARIN HAZIRLANMASI	3 yeni laboratuvar açılması <ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik Beceri Geliştirme Laboratuvarı Besin Kimyası laboratuvarı İlk Acil Yardım Laboratuvarı-Ambulans simülasyonu 	100	Hedefe ulaşılmıştır
	1.2. ÖĞRETİM ELEMANI SAYISININ VE NİTELİĞİNİN ARTIRILMASI	Tam zamanlı öğretim elemanı sayısını %5 artırmak, Öğretim üyesi sayısını %10 artırmak	100	Hedefe ulaşılmıştır
	1.3. FAKÜLTEMİZDE BULUNAN LİSANS PROGRAMLARININ ULUSAL VE ULUSLARARASI KURULUŞLAR TARAFINDAN AKREDİTE EDİLMESİ	2 lisans programının akreditasyon sürecini tamamlamak <ul style="list-style-type: none"> Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı, Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SABAK): 19 Mart 2021 – 30 Eylül 2026 tarihleri arasında akreditasyon (5 yıl) Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı, Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SABAK): 08 Mart 2022 – 30 Eylül 2027 tarihleri arasında akreditasyon (5 yıl) 	100	Hedefe ulaşılmıştır
	1.4. FAKÜLTEMİZ ÖĞRENCİLERİNİN KLİNİK UYGULAMA ALANLARININ ARTIRILMASI, STAJ	Staja yönelik 4 iş birliği protokolü sağlamak <ul style="list-style-type: none"> KKTC Sağlık Bakanlığı ile Doğu Akdeniz Üniversitesi arasında 11.11.2020 tarihinde imzalanan ve 11.11.2024 yılına kadar devam edecek olan iş birliği protokolü ile Fakülte 	50	Hedefe kısmen ulaşılmıştır.

	PROTOKOLLERİNİN ARTIRILMASI	<p>ve Yüksekokulumuzda eğitim gören öğrencilerin Bakanlık kurumlarında ücretsiz staj yapma imkanına sahiptir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TC Gazi Üniversitesi ile 29.07.2022 tarihinde imzalanan 5 yıllık iş birliği protokolü ile Beslenme ve Diyetetik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencileri yaz döneminde klinik stajlarını Gazi Üniversitesi, Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Birimlerinde staj yapma imkanına sahip olmuştur. 		
	1.5. FAKÜLTEMİZ BÜNYESİNDE DÜZENLENEN BİLİMSEL AKTİVİTE SAYISININ ARTIRILMASI	<p>Bilimsel aktivite sayısını %10 artırmak</p> <p>(2021-2023 yılları arasında fakültede toplam 70 bilimsel-sosyal aktivite düzenlenmiştir)</p>	100	Hedefe ulaşılmıştır
LİSANSÜSTÜ EĞİTİMİ GELİŞTİRMEK VE KALİTESİNİ ARTIRMAK	2.1. LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARDA YÜRÜTÜLEN TEZLER/ARAŞTIRMALARI İÇİN OLANAKLARI ARTIRMAK	BAP-C projeleri kapsamında fakültemizde yürütülen 15 teze bütçe oluşturmak (yılıda 5 proje desteklenmiştir)	100	Hedefe ulaşılmıştır
	2.2. HEMŞİRELİK DOKTORA PROGRAMININ AÇILMASI	Doktora programına öğrenci alınması	100	Hedefe ulaşılmıştır
	2.3. EGZERSİZ VE SPOR BİLİMLERİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMININ AÇILMASI	YÖDAK başvurusu tekrar yapılmıştır	50	Hedefe ulaşılamamış olup çalışmalar devam etmektedir.
	2.4. SAĞLIK YÖNETİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMININ AÇILMASI	Marmara Üniversitesi Sağlık Yönetimi Bölümü ile DAÜ Sağlık Yönetimi Bölümü iş birliğinde Yüksek Lisans Programının açılması	0	Hedefe ulaşılamamıştır

2.3. Mevzuat Analizi

Doğu Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi eğitim-öğretim, araştırma ve diğer faaliyetlerinin sürdürülmesi ve izlenmesinde 65/2005 KKTC Yükseköğretim Yasası, KKTC Yükseköğretim Kurumları Tüzükleri, 2547 sayılı Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kanunu ve Doğu Akdeniz Üniversitesi Temel Mevzuatı temel alınmaktadır.

Doğu Akdeniz Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Eğitim Vakfı ve Doğu Akdeniz Üniversitesi Kuruluş Yasası'na göre Vakıf tarafından yönetilen bir Devlet Üniversitesi niteliğindedir. KKTC Devletinin karar mekanizmalarındaki etkisi Doğu Akdeniz Üniversitesi için bir ayrıcalık oluşturmasının yanı sıra yönetim sürecinde birçok bağlayıcılığı da beraberinde getirmektedir.

Ön lisans, lisans ve lisansüstü programların açılması, öğrenci kabul ve kayıtları, eğitim-öğretim süreçlerinde ilgili mevzuatlara bağlı kalınarak fakülte eğitim-öğretim faaliyetleri devam etmektedir. İhtiyaç duyulan yeni programların açılmasında Yükseköğretim Planlama, Denetleme, Akreditasyon ve Koordinasyon Kurulu (YÖDAK) mevzuatına göre gerekli olan asgari şartlar bazı sınırlılıklara neden olmaktadır.

Öğretim elemanlarının ve lisansüstü öğrencilerin araştırma faaliyetleri ilgili etik mevzuatına uygun olarak fakülte bünyesindeki uygulama merkezlerinde, kamu ve özel sağlık kuruluşlarıyla iş birlikleri çerçevesinde ilgili birimlerde sürdürülmektedir. Lisansüstü öğrenciler için DAÜ'nün BAP-C proje destekleri araştırmalar için fon desteği sağlamaktadır. Araştırma amaçlı altyapı ve maddi destek imkanlarının sınırlı olması nedeniyle büyük bütçeli araştırmalar yapılamamaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi topluma hizmet faaliyetlerini fakülte bünyesinde, kamu ve özel kurumlarla iş birliği çerçevesinde verdiği sağlık hizmetleri, eğitim seminerleri, çalıştay, sempozyum ve çalıştaylarla sürdürmektedir. KKTC Sağlık Bakanlığı ile yapılan staj protokolü Devlet Hastanelerinde öğrenciler için staj imkânı oluşturmaktadır. Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren Sağlıklı Yaşam Merkezi ve Protez Ortez Biyomekanik Merkezi faaliyetleri Mevzuatta yer alan Döner Sermaye Tüzüğü çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültenin ayrı bir döner sermayesinin olmaması merkezlerin hizmet ve malzeme alım imkanlarını sınırlandırmaktadır.

2.4. Faaliyet Alanları ve Ürün Hizmetlerin Belirlenmesi

Fakültemizin faaliyet alanları eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, işbirlikçilik (girişimcilik) ve tanıtım olmak üzere beş ana başlıktan oluşmaktadır. Bu faaliyetler aşağıda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Eğitim – Öğretim Faaliyeti: Fakültemizde Beslenme ve Diyetetik (Türkçe), Beslenme ve Diyetetik (İngilizce), Egzersiz ve Spor Bilimleri (Türkçe), Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe), Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce), Hemşirelik (İngilizce), Hemşirelik (Türkçe), Sağlık Yönetimi (Türkçe), Paramedik (Türkçe) olarak lisans programları bulunmaktadır. Beslenme ve Diyetetik (Türkçe), Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe) ve Hemşirelik (Türkçe) alanlarında yüksek lisans, Beslenme ve Diyetetik (Türkçe) ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe) doktora eğitimleri verilmektedir. Hemşirelikte doktora programı ise YÖDAK onaylı olup, YÖK onayı alma çalışmaları devam etmektedir. Sağlık Hizmetleri Yüksekokulu altında ise dokuz ön lisans programı yer almaktadır. İş birliği yapılan kurumlarda bu bölümlerde yer alan öğrencilerimize staj ve uygulama imkanı sağlanmaktadır.

Araştırma- Geliştirme: Fakültemizin öğretim elemanları alanlarında topluma ve evrensel bilime katkı sağlayacak şekilde araştırmalar yürütmektedir. Bu araştırmalarda üniversitemiz tarafından bütçe imkanı verilen BAP-C proje başvurularından faydalanılmaktadır. Araştırmalar sonucunda ortaya çıkan makaleler hakemli ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanmaktadır. Fakültemiz bünyesinde farklı bölümlerin yer alması multidisipliner çalışmaların planlanması ve yayımlanmasına da olanak sağlamaktadır.

Fakültemizin öğretim elemanları birçok ulusal ve uluslararası dergide hakemlik, dergi editörlüğü, danışma kurulu ve yayın kurulu üyelikleri görevlerinde bulunmaktadır. Fakültemiz akademik personeli, ulusal ve uluslararası düzeydeki pek çok bilimsel toplantı ve konferansların yanında fakültemiz bünyesinde düzenlenen hizmet içi eğitimlere de katılım sağlamaktadır.

Toplumsal Katkı: Fakültemize bağlı Sağlıklı Yaşam ve Uygulama Merkezi (SAYMER) altında bulunan Pediyatrik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Protez Ortez ve Biyomekanik, Kardiyopulmoner Rehabilitasyon, Nörolojik Romatolojik ve Ortopedik Rehabilitasyon, Sporcu Sağlığı, Beslenme ve Diyet üniteleri halka hizmet sunmaktadır. Bununla birlikte öğretim elemanlarımız, özel ve kamu hastanelerinde görev yapan hemşire ve diğer sağlık profesyonellerinin, hizmetiçi eğitim, kurs ve sertifika eğitimlerinde, koordinatör ve eğitici olarak

görev yapmaktadırlar. Ayrıca multidisipliner bir ekip tarafından düzenlenen halk eğitimleri/seminerler ile topluma eğitim verilmesi, toplum sağlığının korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Mezun meslektaşlarımız ile mezun izleme komiteleri ve sosyal medya hesapları aracılığı ile iletişim sağlanmaktadır. Çeşitli yayın organlarının yanında DAÜ TV aracılığı ile yayınlanan televizyon programlarında fakülte öğretim elemanlarımız kendi alanlarında, birçok farklı konudaki güncel bilimsel bilgilerini halk ile paylaşmakta ve süreç içerisinde toplumun sağlık bilincini artırmayı hedeflemektedir.

İşbirlikçilik (Girişimcilik): Fakültemiz özel ve kamu sektörü, sivil toplum kuruluşları ve toplum ile iş birliği içerisinde. Böylelikle fakültemizde staj ve uygulama alanlarının bulunmasına ve toplumun sağlık konusundaki bilincinin artmasına olanak sağlanmaktadır.

Tanıtım: Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin tanıtılması amacıyla Sağlık Bilimleri Fakültesi adına ayrı web sitesi düzenlenmiş, sosyal medya hesapları oluşturulmuştur. Ayrıca DAÜ TV aracılığı ile tanıtım ve bilimsel programlar yayınlanmaktadır. Üniversitemizin her dönem yeni gelen öğrenciler için düzenlediği oryantasyon günlerinde fakültemiz de aktif olarak rol almaktadır. Tablo 3'de faaliyet alanlarına göre ürün ve hizmet listesi yer almaktadır.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Faaliyet Alanı 1: Eğitim – Öğretim Faaliyeti	<ul style="list-style-type: none"> • Ön Lisans • Lisans • Yüksek Lisans • Doktora Eğitimi • Hizmet İçi Eğitim • Yayın (Kitap, Broşür ve web tabanlı)
Faaliyet Alanı 2: Araştırma-Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal, uluslararası bilimsel yayın (Makale, kitap vs) • Ulusal ve Uluslararası iş birliği (Protokoller, Projeler) • Toplum Sağlığını Koruma, Geliştirme ve Sürdürme
Faaliyet Alanı 3: Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none"> • Toplum Sağlığı (Tedavi, danışmanlık, koruyucu yaklaşımlar) • Mezun izleme • Bilimsel, kültürel, sosyal organizasyonlar • DAÜ TV
Faaliyet Alanı 4: İşbirlikçilik (Girişimcilik)	<ul style="list-style-type: none"> • Özel ve Kamu Sektörü ile iş birliği • Toplum ile iş birliği • Sivil Toplum Kuruluşları ile iş birliği
Faaliyet Alanı 5: Tanıtım	<ul style="list-style-type: none"> • Tanıtım ve oryantasyon günleri • Web sitesi • Sosyal medya • DAÜ TV

Tablo 3. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi Tablosu

2.5. Paydaş Analizi

Bir kurumun stratejisinin belirlenmesinde ve buna istinaden amaç ve hedeflerin ortaya konulmasında iç ve dış paydaşların beklentileri, destekleri ve katkıları oldukça önemlidir. Bu bağlamda, öncelikle Sağlık Bilimleri Fakültesinin paydaşları belirlenmiş ardından paydaşlık türleri, önem düzeyleri, etki düzeyleri ve önceliklerine göre sınıflandırılmıştır (Tablo 4). Sınıflandırmada kullanılan ifadelerin açıklaması aşağıdaki gibidir.

Paydaş Türü: Söz konusu paydaşlar Doğu Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Strateji Geliştirme Kurulu tarafından yapılan çalışmalar sonucunda belirlenmiştir. Paydaşlar üniversitenin içinde veya dışında yer almasına göre "İç ve Dış paydaş" şeklinde sınıflandırılmıştır.

Önem Düzeyi: Bu ifade belirlenen paydaşların fakülte faaliyetlerinin yürütülmesindeki önemine atıfta bulunur. Paydaşlar "Yüksek, Orta ve Düşük" olmak üzere 3 önem düzeyine ayrılmıştır.

Etki Düzeyi: Belirlenen paydaşların fakülte faaliyetlerinin etkili bir biçimde yürütülmesine olan katkısına atıfta bulunur. Paydaşlar "Güçlü, Orta ve Zayıf" olmak üzere 3 etki düzeyine ayrılmıştır.

Önceliği: Belirlenen paydaşların fakültenin stratejik hedeflerine ulaşmasında ve faaliyetlerini yürütmesine yapacağı katkıya (iş birliğine) göre sınıflandırılmasını temsil eder. Paydaşların önceliği; paydaşlık türleri, önem düzeyleri ve etki düzeyleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Öncelik "Birlikte Çalış, Çalışmalara Dâhil Et ve Bilgilendir veya İzle olmak üzere 3 düzeye ayrılmıştır.

Tablo 4. Paydaş Ölçeklendirme Tablosu

	Paydaş Adı	Paydaş Türü ¹	Önem Düzeyi ²	Etki Düzeyi ³	Önceliği ⁴
1.	Akademik personel	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
2.	Yönetmel personel	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
3.	Üniversitenin akademik birimleri	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
4.	Üniversitenin yönetmel birimleri	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
5.	Sağlık Bakanlığı ve bünyesindeki sağlık kurumları	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
6.	Diğer bakanlıklar, yerel yönetimler ve kamu kuruluşları	Dış paydaş	Orta	Orta	Çalışmalara dahil et

7.	DAÜ Sağlık Merkezi	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
8.	DAÜ SBF Sağlıklı Yaşam Merkezi	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
9.	DAÜ SBF Ortez Protez Merkezi	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
10.	Sivil toplum örgütleri	Dış paydaş	Orta	Orta	Çalışmalara dahil et
11.	YÖK/ÖSYM/ÜAK /YÖDAK/YÖKAK	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
12.	SABAK	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
13.	SABDEK	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
14.	HEPDAK	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
15.	SPORAK	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
16.	TÜBİTAK	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
17.	Diğer üniversiteler	Dış paydaş	Orta	Orta	Çalışmalara dahil et
18.	Özel sektör kuruluşları	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
19.	Medya kuruluşları	Dış paydaş	Orta	Orta	Çalışmalara dahil et
20.	Ulusal ve uluslararası sağlık ve meslek kuruluşları	Dış paydaş	Orta	Orta	Çalışmalara dahil et
21.	Öğrenciler	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
22.	Aday öğrenciler	Dış paydaş	Zayıf	Zayıf	Bilgilendir veya İzle
23.	Mezunlar	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Çalışmalara dahil et
24.	Öğrenci aileleri	Dış paydaş	Orta	Zayıf	Bilgilendir veya İzle
25.	Hasta / Danışan ve hasta yakınları	Dış paydaş	Yüksek	Orta	Çalışmalara dahil et
26.	Toplum	Dış paydaş	Yüksek	Orta	Çalışmalara dahil et
27.	Federasyonlar ve spor kulüpleri	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Tablo 5. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu

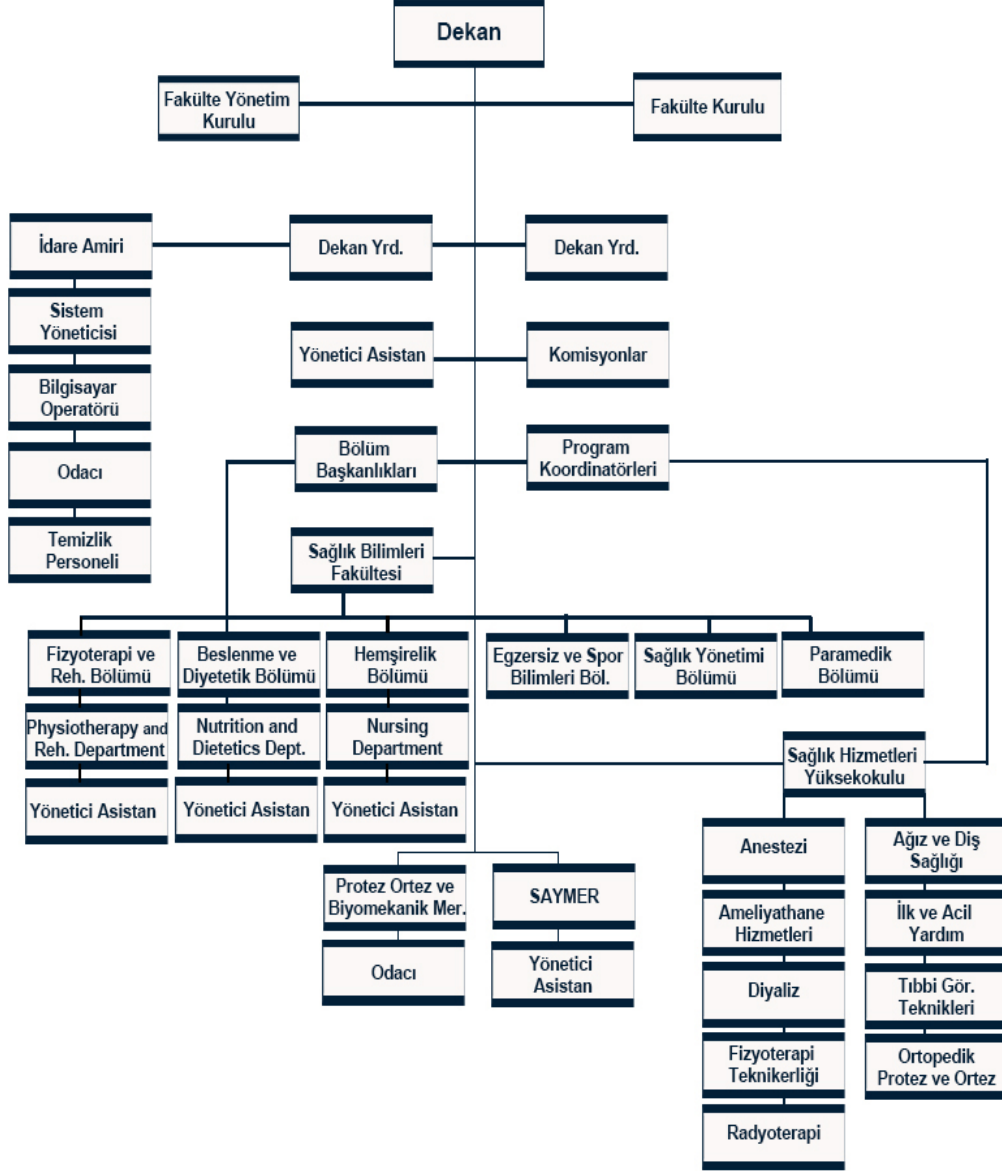
Sıra	Paydaşlar	Faliyet Alanları				
		A-	B-	C-	D-	E-
1.	Akademik personel	X	X	X	X	X
2.	Yönetmel personel	X	X	X	X	X
3.	Üniversitenin akademik birimleri	X	X	X	X	X
4.	Üniversitenin yönetmel birimleri	X	X	X	X	X
5.	Sağlık Bakanlığı ve bünyesindeki sağlık kurumları	X	X	X	X	
6.	Diğer bakanlıklar, yerel yönetimler ve kamu kuruluşları	X	X	X	X	X
7.	DAÜ Sağlık Merkezi	X		X	X	
8.	DAÜ SBF Sağlıklı Yaşam Merkezi	X	X	X	X	
9.	DAÜ SBF Protez Ortez ve Biyomekanik Merkezi	X	X	X	X	
10.	Sivil toplum örgütleri	X	X	X	X	
11.	YÖK/ÖSYM/ÜAK /YÖDAK/YÖKAK	X	X	X	X	
12.	SABAK	X			X	
13.	SABDEK	X			X	
14.	HEPDAK	X			X	
15.	SPORAK	X			X	
16.	TÜBİTAK	X	X	X	X	
17.	Diğer üniversiteler	X	X	X	X	
18.	Özel sektör/sanayi kuruluşları	X	X	X	X	X
19.	Medya kuruluşları			X	X	X

20.	Ulusal ve uluslararası sağlık ve meslek kuruluşları	X	X	X	X	
21.	Öğrenciler	X	X	X	X	X
22.	Aday öğrenciler	X				X
23.	Mezunlar	X		X	X	X
24.	Öğrenci aileleri	X			X	X
25.	Hasta / Danışan ve hasta yakınları	X	X	X		
26.	Toplum	X	X	X	X	X
27.	Federasyonlar ve spor kulüpleri	X	X	X	X	

Faaliyet alanları; A:eğitim-öğretim B:araştırma-geliştirme C:toplumsal katkı D:işbirlikçilik (girişimcilik) E:tanıtım

2.6. Kuruluş İçi Analiz

DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI



Revizyon Tarihi: 01.11.2023

Şekil 1. Doğu Akdeniz Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şeması

2.6.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemizde 7 Profesör, 12 Doçent, 16 Yardımcı Doçent, 15 Öğretim Görevlisi, 29 Araştırma Görevlisi akademik personel görev yapmaktadır (Tablo 6). Ayrıca dönemsel ihtiyaca göre Uçan Hoca, Yolluklu ve DÖSAP istihdamı ile fakülte ve yüksekokulun akademik kadrosu zenginleştirilmektedir. Fakültemizde yönetsel personel olarak, idari amir, sistem yöneticisi, bilgisayar operatörü, yönetici asistan, odacı ve temizlik hizmetleri sınıflarında toplam 18 kişi görev yapmaktadır (Tablo 7).

Tablo 6. Sağlık Bilimleri Fakültesi, Akademik Personel Dağılımı

	Beslenme ve Diyetetik	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Hemşirelik	Sağlık Yönetimi	Spor Bilimleri	Toplam
Profesör	1	4	2	-	-	7
Doçent	3	5	4	-	-	12
Yrd. Doçent	7	4	3	-	2	16
Öğretim Görevlisi	4	-	8	2	1	15
Araştırma Görevlisi	8	11	9	-	-	29 (+1 Dekanlık)

Diğer vakıf ve devlet üniversiteleri ile karşılaştırıldığında DAÜ SBF güçlü bir akademik kadro yapısına sahiptir. Fakülte’de yer alan 8 lisans, 3 yüksek lisans, 3 doktora ve Yüksekokul’da yer alan 9 ön lisans programı göz önüne alındığında akademik kadronun genişletilmesi ve/veya yarı zamanlı öğretim elemanları ile desteklenmesi ihtiyacı devam etmektedir. Ayrıca Fakülte bünyesinde yer alan Sağlıklı Yaşam Merkezi ve Protez Ortez Biyomekanik Merkezi’nden verilen klinik hizmet ve anlaşmalı kamu kuruluşlarında yapılan stajlarda verilen danışmanlık hizmetleri akademik personelin iş yükünü arttırmaktadır. Araştırma görevlilerinin dönemlik görevlendirilmesi ve yaz döneminde bir kısmının devam etmemesi klinik faaliyetlerin devamlılığı için bir tehdit oluşturmaktadır. Ayrıca yüksek lisans ve doktora süre sınırları aşan araştırma görevlilerinin statü değişimi veya kadrodan ayrılması nedeniyle bilgi ve tecrübe birikiminin kaybı hizmet kalitesinin sürekliliğini tehdit etmektedir.

Tablo 7. Sağlık Bilimleri Fakültesi, İdari Personel Dağılımı

İdari Amir	1
Yönetici Asistan	5
Sistem Yöneticisi	1
Bilgisayar Operatörü	1
Odacı	2
Temizlik Hizmetleri	8
TOPLAM	18

Fakültemiz bünyesindeki yönetici asistanların görev dağılımı Tablo 8’te verilmiştir. Dekanlık yönetici asistanı yoğunluk nedeniyle 1 araştırma görevlisi tarafından desteklenmektedir. Yönetici asistanların izin zamanları dönüşümlü olarak birimlerde boşluk oluşturmayacak şekilde planlansa da diğer birimlerde de birer asistan olması hastalık, eğitim vb. nedenlerle izinde olduklarında iş takibi zorlaşmaktadır.

Tablo 8. Sağlık Bilimleri Fakültesi, Yönetici Asistanı Görev Dağılımı

Birim	Sorumlu Olduğu Programlar
Dekanlık Sekreterliği	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık Bilimleri Fakültesi • Sağlık Hizmetleri Yüksekokulu
Hemşirelik Bölümü Sekreterliği	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik Bölümü Lisans (TR-İNG)-Lisansüstü • İlk ve Acil Yardım Ön Lisans
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Sekreterliği	<ul style="list-style-type: none"> • Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans (TR-İNG)-Lisansüstü • Egzersiz ve Spor Bilimleri Lisans • Fizyoterapi Teknikerliği Ön Lisans • Ameliyathane Hizmetleri Ön Lisans • Ortopedik Protez ve Ortez Ön Lisans • Anestezi Ön Lisans
Beslenme ve Diyetetik Bölümü Sekreterliği	<ul style="list-style-type: none"> • Beslenme ve Diyetetik Lisans (TR-İNG)-Lisansüstü • Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Ön Lisans • Radyoterapi Ön Lisans • Ağız Diş Sağlığı Ön Lisans • Sağlık Yönetimi Lisans • Diyaliz Ön Lisans
Sağlıklı Yaşam Merkezi Sekreterliği	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlıklı Yaşam Merkezi

2.6.2. Öğrenci Analizi

Doğu Akdeniz Üniversitesinde 2023-2024 Güz Dönemi itibari ile kayıtlı öğrenci sayısı 15985 'dir (Tablo 9). Sağlık Bilimleri Fakültesi Bölüm/Programların da 1712 ve Sağlık Hizmetleri Yüksekokulu'nda 650 öğrenci olmak üzere toplam 2362 öğrencimiz vardır (Tablo 10-11). Öğrencilerimizin bölüm/program dağılımları Tablo 12-13'de gösterilmiştir. Üniversitedeki öğrenci nüfusunun önemli bir kısmını barındıran Fakülte ve Yüksekokulumuz bu yönüyle Doğu Akdeniz Üniversitesi'nin önemli bir paydaşı konumundadır.

Tablo 9.Doğu Akdeniz Üniversitesi Öğrenci Sayıları (2023-2024 Güz Dönemi)

Sınıf	KKTC			TC			YABANCI			TOPLAM		
	Yeni	Eski	Toplam	Yeni	Eski	Toplam	Yeni	Eski	Toplam	Yeni	Eski	Toplam
Hazırlık	270	9	279	1068	55	1123	148	24	172	1486	88	1574
1.	770	595	1365	1579	1152	2731	332	382	714	2681	2129	4810
2.	26	873	899	52	1680	1732	18	708	726	96	3261	3357
3.	20	543	563	7	1011	1018	28	594	622	55	2148	2203
4.	0	598	598	0	1103	1103	0	742	742	0	2443	2443
5.	0	35	35	0	49	49	0	78	78	0	162	162
6.	0	10	10	0	9	9	0	66	66	0	85	85
Master	91	207	298	66	120	186	95	216	311	252	543	795
Doktora	30	191	221	12	86	98	36	201	237	78	478	556
Toplam	1207	3061	4268	2784	5265	8049	657	3011	3668	4648	11337	15985

Tablo 10.Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Sayıları (2023-2024 Güz Dönemi)

Sınıf	KKTC			TC			YABANCI			TOPLAM		
	Yeni	Eski	Toplam	Yeni	Eski	Toplam	Yeni	Eski	Toplam	Yeni	Eski	Toplam
Hazırlık	5	0	5	138	4	142	4	0	4	147	4	151
1.	98	52	150	221	126	347	14	13	27	333	191	524
2.	5	93	98	13	226	239	0	30	30	18	349	367
3.	1	58	59	1	176	177	0	24	24	2	258	260
4.	0	68	68	0	184	184	0	36	36	0	288	288
5.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Master	6	20	26	6	25	31	0	1	1	12	46	58
Doktora	5	32	37	1	25	26	0	1	1	6	58	64
Toplam	120	323	443	380	766	1146	18	105	123	518	1194	1712

Tablo 11.Sağlık Hizmetleri Yüksekokulu Öğrenci Sayıları (2023-2024 Güz Dönemi)

Sınıf	KKTC			TC			YABANCI			TOPLAM		
	Yeni	Eski	Toplam	Yeni	Eski	Toplam	Yeni	Eski	Toplam	Yeni	Eski	Toplam
Hazırlık	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.	23	10	33	298	55	353	0	1	1	321	66	387
2.	1	19	20	3	240	243	0	0	0	4	259	263
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Master	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doktora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam	24	29	53	301	295	596	0	1	1	325	325	650

Tablo 12.Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Dağılımı (2023-2024 Güz Dönemi)

Programlar	Derece	Öğrenci Sayısı
Beslenme ve Diyetetik (Türkçe)	Lisans	205
Beslenme ve Diyetetik (İngilizce)	Lisans	155
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe)	Lisans	170
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce)	Lisans	176
Hemşirelik (Türkçe)	Lisans	447
Hemşirelik (İngilizce)	Lisans	207
Egzersiz ve Spor Bilimleri (Türkçe)	Lisans	184
Sağlık Yönetimi (Türkçe)	Lisans	33
Paramedik (Türkçe)	Lisans	14
Beslenme ve Diyetetik (Türkçe Tezli)	Yüksek Lisans	22
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe Tezli)	Yüksek Lisans	10
Hemşirelik (Türkçe Tezli)	Yüksek Lisans	25
Beslenme ve Diyetetik (Türkçe Tezli)	Doktora	25
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Türkçe Tezli)	Doktora	34
Hemşirelik (Türkçe Tezli)	Doktora	6
TOPLAM		1712

Tablo 13.Sağlık Hizmetleri Yüksekokulu Öğrenci Dağılımı (2023-2024 Güz Dönemi)

Programlar	Derece	Öğrenci Sayısı
Ağız ve Diş Sağlığı (Türkçe)	Ön Lisans	72
Ameliyathane Hizmetleri (Türkçe)	Ön Lisans	31
Anestezi (Türkçe)	Ön Lisans	122
Diyaliz (Türkçe)	Ön Lisans	37
Fizyoterapi Teknikerliği (Türkçe)	Ön Lisans	68
İlk ve Acil Yardım (Türkçe)	Ön Lisans	179
Ortopedik Protez ve Ortez (Türkçe)	Ön Lisans	27
Radyoterapi (Türkçe)	Ön Lisans	42
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri (Türkçe)	Ön Lisans	71
TOPLAM		650

2.6.3. Kurum Kültürü Analizi

2010-2011 Öğretim yılında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik ve Hemşirelik Bölümlerine öğrenci olarak eğitim hayatına adım atan DAÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2011-2012 öğretim yılında mevcut bölümlerin yanı sıra, KKTC'de bir ilk olan Egzersiz ve Spor Bilimleri ve Sağlık Yönetimi programlarına da öğrenci olarak büyümeye devam etmiştir. İlerleyen yıllarda açılan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik ve Hemşirelik İngilizce Programları ile uluslararası alanda da sağlık profesyoneli yetiştirmeye devam etmiştir. Ayrıca Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik ve Hemşirelik Yüksek Lisans ve Doktora programları ile araştırma yönünü güçlendiren kurumumuz bilim insanı ve akademisyen yetiştirmeye devam etmektedir.

2012-13 Akademik Yılında bünyesinde kurduğu Sağlık Hizmetleri Yüksekokulu'nu hayata geçirerek aynı yıl Anestezi ve İlk ve Acil Yardım Ön Lisans programlarına öğrenci almaya başlamıştır. Kurumumuz, Yüksekokul bünyesinde Diyaliz, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Fizyoterapi ve Ağız ve Diş Sağlığı, Ameliyathane, Radyoterapi, Ortopedik Protez ve Ortez Ön Lisans programlarına da öğrenci olarak Sağlık Profesyoneli ve Sağlık Teknikeri yetiştirme konusunda dev bir eğitim kurumu haline gelmiştir. Sağlık profesyoneli yetiştirmede laboratuvar standartlarını üst düzeye çıkarmayı amaç edinen fakültemiz eğitim hayatının ilk yılında ileri

teknoloji ile donatılmış laboratuvarlarını öğrenci kullanımına hazır hale getirmeyi başarmış ve bu laboratuvarlara her yıl yenilerini eklemeye devam etmektedir.

Sadece meslek mensubu yetiştirmeyi değil, toplum sağlığına katkıda bulunmayı da amaç edinen fakültemiz, kuruluşunun ilk yılında KKTC’de ilk olarak hizmet sunmaya başlayan Sağlıklı Yaşam Merkezi ve Protez Ortez ve Biyomekanik Merkezi’ni de hizmete açarak alanında uzman Öğretim Üyelerinin desteğiyle halk sağlığına da katkı sunmayı başarmıştır. Kurduğu bölümler, merkezler ve modern laboratuvarları ile basamakları tırmanmaya devam eden fakültemiz, Dünyadaki çağdaş ve ileri düzeydeki eğitim sistemlerine entegre olma yolunda çalışmalarını sürdürecektir, yeni akademisyenleri, yeni bölümleri, yeni laboratuvarları ve yeni merkezleri ile önümüzdeki yıllarda da büyümeye devam edecektir.

Doğu Akdeniz Üniversitesi, Türk Standartları Enstitüsü (TSE) tarafından verilen ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi, ISO 10002:2018 Öğrenci Memnuniyeti Yönetim Sistemi ve ISO 45001:2018 İş Sağlığı Güvenliği Yönetim Sistemi onaylarına sahiptir. ISO sistemlerine verilen katkının yanı sıra kalite kültürünü geliştirmeyi amaçlayan Fakülte ve Yüksekokulu’muzun hedefleri arasında programlarının ulusal ve uluslararası bağımsız kuruluşlar tarafından akredite olmaları yer almaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı 2021 yılında, Beslenme ve Diyetetik Lisans Programı ise 2022 yılında SABAK tarafından 5 yıllık süre ile tam akreditasyon almıştır.

Hedefimiz; ülkemizde ve Uluslararası platformda Üniversitemizi temsil edecek nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştirmenin yanında, fakülte-toplum iş birliğini sağlamada öncü; toplumun yaşam kalitesinin ve sağlık standartlarını yükseltmenin önemini benimsemiş, küresel değerlere saygılı bir fakülte olmaktır.

2.6.4. Fiziki Kaynak Analizi

Derslik ve Laboratuvarlar

Sağlık Bilimleri Fakültesi, SBF A-Blok, SBF B-Blok ve SBF C-Blok olmak üzere 3 blokta ortaklaşa ve dönüşümlü olarak kullanılabilir 17 adet amfi sınıf, 7 adet laboratuvar ile 228 kişilik konferans salonu bulunmaktadır. DAÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi için toplam 7300 m²’lik bir alan

mevcuttur. Bu alan, fakülte bünyesinde eğitim faaliyetlerini yürüten bölüm ve programlarla birlikte kullanılmaktadır. Fakültede yer alan sınıflar, öğrenci kapasiteler ve donanımları çizelge 1'de verilmiştir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde Bilgi İşlem Merkezine bağlı olarak çalışan, Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarda internet bağlantılı 48 istasyon mevcuttur. İstasyonlarda masaüstü bilgisayar, laboratuvarda da yazıcı bulunmaktadır. Bu laboratuvarda mevcut olan ekipmanlardan, Sağlık Bilimleri Fakültesinin tüm bölümlerindeki lisans ve lisansüstü öğrenciler eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütmek amacıyla yararlanmaktadırlar.

Tablo 14. DAÜ SBF’de mevcut olan sınıflar, öğrenci kapasitesi ve donanım (A Blok)

SR	Bina Adı	Sınıf Adı	Sınıf Kodu	Alan (M2)	Oturma Kapasitesi	Sınav Kapasitesi	Oda Tipi	Oturma Şekli	Projek. E/H	Akıllı Tahta	Isıtma /Soğutma	Açıklama	
1	SBF(A-Blok)	Sınıf	SBF101	47	30	15	Sınıf	Kolçaklı Sandalye	E		E		
2	SBF(A-Blok)	Amfi	SBF102	102	100	50	Amfi	Sünger Otr. Masa	E		E		
3	SBF(A-Blok)	Sınıf	SBF104	47	16	8	Sınıf	Kolçaklı Sandalye	E		E		
4	SBF(A-Blok)	Sınıf	SBF106	49	54	24	Sınıf	Kolçaklı Sandalye	E		E		
5	SBF(A-Blok)	Sınıf	SBF107	49	54	24	Sınıf	Kolçaklı Sandalye	E		E		
6	SBF(A-Blok)	Sınıf	SBF108	47	40	25	Sınıf	Kolçaklı Sandalye	E		E		
7	SBF(A-Blok)	Sınıf	SBF109	47	43	25	Sınıf	Kolçaklı Sandalye	E		E		
8	SBF(A-Blok)	Amfi	SBF110	98	100	40	Amfi	Sünger Otr. Masa	E		E		
9	SBF(A-Blok)	Sınıf	SBF201	48	35	24	Sınıf	Kolçaklı Sandalye	E		E		
10	SBF(A-Blok)	Amfi	SBF203	102	100	50	Amfi	Sünger Otr. Masa	E		E		

11	SBF(A-Blok)	Sınıf	SBF204	53	24	10	Sınıf	Kolçaklı Sandalye	E		E		
12	SBF(A-Blok)	Amfi	SBF206	101	100	50	Amfi	Sünger Otr. Masa	E		E		
13	SBF(A-Blok)	Sınıf	SBF208	47	36	24	Sınıf	Kolçaklı Sandalye	E		E		
14	SBF(A-Blok)	Sınıf	SBF209	47	20	20	Sınıf	Kolçaklı Sandalye	E		E		
15	SBF(A-Blok)	Amfi	SBF211	101	115	50	Amfi	Sünger Otr. Masa	E		E		
16	SBF(A-Blok)	Akreditasyon Odası	SBF212	27	x	x	Akr Oda		E		E		
17	SBF(A-Blok)	Amfi	SBF214	101	115	50	Amfi	Sünger Otr. Masa	E		E		
18	SBF(A-Blok)	Sınıf	SBF216	47	26	13	Sınıf	Kolçaklı Sandalye	E		E		
				1160	1008								

E:Evet H:Hayır

Tablo 14. DAÜ SBF’de mevcut olan sınıflar, öğrenci kapasitesi ve donanım (devam B Blok)

SR	Bina Adı	Sınıf Adı	Sınıf Kodu	Alan (M2)	Oturma Kapasitesi	Sınav Kapasitesi	Oda Tipi	Oturma Şekli	Projek. E/H	Akıllı Tahta	Isıtma /Soğutma	Açıklama
1	SBF(B-Blok)	Amfi	YB001	81	70	40	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	E	E	
2	SBF(B-Blok)	Amfi	YB002	81	70	40	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	E	E	
3	SBF(B-Blok)	Amfi	YB003	110	100	50	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	E	E	
4	SBF(B-Blok)	Amfi	YB004	110	100	50	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	E	E	
5	SBF(B-Blok)	Amfi	YB005	110	100	50	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	E	E	
6	SBF(B-Blok)	Amfi	YBA06	250	228	x	Amfi	Kolçaklı Sünger Sandalye	E	E	E	
				742	668							

Tablo 14. DAÜ SBF’de mevcut olan sınıflar, öğrenci kapasitesi ve donanım (devam C Blok)

SR	Bina Adı	Sınıf Adı	Sınıf Kodu	Alan (M2)	Oturma Kapasitesi	Sınav Kapasitesi	Oda Tipi	Oturma Şekli	Projek. E/H	Akıllı Tahta	Isıtma /Soğutma	Açıklama
1	SBF(C-Blok)	Amfi	SBFC005	121	132	44	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	H	E	
2	SBF(C-Blok)	Amfi	SBFC006	121	132	44	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	H	E	
3	SBF(C-Blok)	Amfi	SBFC010	87	132	44	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	H	E	
4	SBF(C-Blok)	Amfi	SBFC011	87	132	44	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	H	E	
5	SBF(C-Blok)	Amfi	SBFC012	121	84	28	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	H	E	
6	SBF(C-Blok)	Amfi	SBFC013	121	84	28	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	H	E	

7	SBF(C-Blok)	Amfi	SBFC106	121	132	44	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	H	E	
8	SBF(C-Blok)	Amfi	SBFC107	121	132	44	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	H	E	
9	SBF(C-Blok)	Amfi	SBFC108	121	132	44	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	H	E	
10	SBF(C-Blok)	Amfi	SBFC112	87	96	32	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	H	E	
11	SBF(C-Blok)	Amfi	SBFC117	121	132	44	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	H	E	
12	SBF(C-Blok)	Amfi	SBFC118	121	132	44	Amfi	Sünger Otr. Masa	E	H	E	
				1350	1452							

Tablo 15. DAÜ SBF’de mevcut olan laboratuvarlar

S R	Bina Adı	Laboratuvar Adı	Sınıf Kodu	Alan (M2)	Oturma Kapasitesi	Sınav Kapasitesi	Oda Tipi	Oturma Şekli	Projek. E/H	Akıllı Tahta	Isıtma /Soğutma	Açıklama
1	SBF(A-Blok)	Protez-Ortez Biyomekanik		265	50	50		Tabure	H	H	E	
2	SBF(A-Blok)	Anatomi Laboratuvarı1	SBF004	70	14	14	Lab	Tabure		H	E	
3	SBF(A-Blok)	Anatomi Laboratuvarı2	SBF005	70	14	14	Lab	Tabure		H	E	
4	SBF(A-Blok)	Kardiyopulmoner Lab.	SBF017	155	31	31	Lab	Tabure		H	E	
5	SBF(A-Blok)	VİP (Muskulaskelatan) Lab	SBF025	15	3	3		Tabure	H	H	E	
6	SBF(A-Blok)	Tedavi Hareketleri -1	SBF006	60	12	12		Tabure		H	E	
7	SBF(A-Blok)	Beslenme İlkeleri Lab	SBF011	145	29	29		Tabure	H	H	E	
8	SBF(A-Blok)	Sporcu Sağlığı ve Ortopetik	SBF003					Tabure		H	E	

9	SBF(A-Blok)	Ameliyathane Hizmetleri	SBF012	52	10	10		Tabure	E	H	E	
10	SBF(A-Blok)	Motor ve Gelişim Lab	SBF018	70	14	14		Tabure	H	H	E	
11	SBF(A-Blok)	Besin Kimyası Lab	SBF023	170	30	30		Tabure	H	H	E	
12	SBF(A-Blok)	Beslenme ve Diyetisyen Pol.	SBF020	20	4	4		Tabure	H	H	E	
13	SBF(A-Blok)	Diyaliz Lab	SBF029	70	14	14		Tabure	E	H	E	
14	SBF(A-Blok)	Noroloji ve Onkoloji Reh. Lab.	SBF030	70	14	14		Tabure		H	E	
15	SBF(A-Blok)	Tıbbi Görüntüleme Lab.	SBF205				Lab	Tabure	H	H	E	
17	SBF(A-Blok)	Bilgisayar Lab.	SBF114	140	17	17		Sünger Otr. Masa	H	H	E	
18	SBF(A-Blok)	Mesleki Uygulama Lab.	SBF143	110	20	29	Lab	Tabure		H	E	
19	SBF(C-Blok)	Tedavi Hareketleri Lab	SBFC007	140	25	25	Lab	Tabure	E	H	E	
20	SBF(C-Blok)	Elektroterapi Lab	SBFC008	140	25	25	Lab	Tabure	E	H	E	
21	SBF(C-Blok)	Antropometri Lab	SBFC009	140	25	25	Lab	Tabure	E	H	E	
22	SBF(C-Blok)	Hemşirelik Lab	SBFC109	140	25	25	Lab	Tabure	E	H	E	
23	SBF(C-Blok)	Hemşirelik Lab	SBFC110	140	25	25	Lab	Tabure	E	H	E	
24	SBF(C-Blok)	Hemşirelik Lab	SBFC111	140	25	25	Lab	Tabure	E	H	E	
				2322	426							

E:Evet H:Hayır

Sosyal Alanlar

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin bina ve çevresinde 3 adet kantin/kafeterya hizmet vermektedir. Bunun yanında üniversitenin merkez yerleşkesinde ve yurtlar bölgesinde birçok kafeterya bulunmaktadır. Ayrıca üniversitemizi "Kültür ve Aktivite Merkezi" öğrenci kulüplerine geniş sosyal imkanlar ve etkinlikler sağlamak üzere faaliyet gösteren bir birimdir. Üniversitemiz, öğrencilere çeşitli spor branşları açısından çok yönlü seçenekler sunmaktadır. Spor aktiviteleri için kapalı spor salonu, açık tenis kortları, halı saha, futbol ve atletizm için stadyum, deniz ve havuz için üniversiteye bağlı bulunan ve kafeterya ve lokanta hizmeti de veren Beach-Clup plaj tesisleri bulunmaktadır.

Kütüphane Kaynakları

Fakültemize ait bir kütüphane bulunmamaktadır. Doğu Akdeniz Üniversitesi Özay Oral kütüphanesinde Sağlık Bilimleri ile ilgili süreli yayın ve bilgiye ulaşım olanağı mevcut olup kütüphanemiz, öğrencilerin yararlanabileceği oldukça zengin online veri tabanlarına abonedir. Üniversiteye yeni başlayan birinci sınıf öğrencilerine, kütüphane yönetimi tarafından kütüphane oryantasyon eğitimleri düzenlenmektedir.

Online Tam Metin Veritabanları

- Britannica Academic Edition (Ansiklopedi)
- Merriam – Webster Dictionary
- PressReader (Dünya'dan Gazeteler)
- E-Book Central
- Hiperkitap (E-Kitap, Türkçe)
- ProQuest Dissertations & Theses Global
- ProQuest Central
- Elsevier Science Direct
- IEEE Xplore Database
- ACM (Association for Computing Machinery) Digital Library
- ASME Digital Collection
- (ASCE) American Society of Civil Engineers
- ASTM COMPASS
- American Society for Microbiology (ASM) Journals
- ACS (American Chemical Society) Publications
- Institute of Physics
- American Institute of Physics

- American Physical Society (APS)
- Springer Link
- SIAM Journals Online
- SAGE Journals Online
- Cambridge Journals
- Taylor and Francis
- Emerald
- Wiley Online Library
- Oxford Journals
- JSTOR
- Statista
- Orbis
- Orbis Bank Focus
- Thomson Reuters EIKON
- Hukuk Turk
- LEXPERA: Yeni Nesil Hukuk Bilgi Sistemi
- HeinOnline
- SwissLex
- Westlaw UK
- Thomson Reuters Westlaw International
- OVID Lippincott Williams and Wilkins (LWW) Total Access
- Acland's Video Atlas of Human Anatomy
- Bates' Visual Guide to Physical Examination
- İktisat İşletme ve Finans Dergisi (İİF Dergisi)

EBSCO Host Veritabanları:

- Academic Search™ Complete
- Business Source® Complete
- Communication & Mass Media Complete
- DynaMed
- CINAHL®: Plus with Full Text
- MasterFILE Complete
- Newswires
- Newspaper Source Plus
- ULAKBİM Ulusal Veri Tabanları (UVT)

Online Bibliyografik Bilgi Veritabanları

- Turnitin: İntihal, Kopyacılık Analiz Programı
- iThenticate: İntihal, Kopyacılık Analiz Programı
- ISI Web of Science
- Elsevier Scopus
- SciFinder
- MathScienceNet
- Humanities & Social Sciences Index Retrospective: 1907-1984 (H.W. Wilson)
- Applied Science & Technology Index Retrospective: 1913-1983 (H.W. Wilson)
- Education Index Retrospective: 1929-1983 (H.W. Wilson)
- Applied Science & Business Periodicals Retrospective Retro Index
- ERIC®

- MEDLINE®
- Ulrich's Periodicals Directory
- The Philosophers Index
- Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA)
- American Doctoral Dissertations 1933-1955
- European Views of the Americas: 1493-1750
- GreenFILE
- Teacher Reference Center

2.7. Mali Kaynak Analizi

Tablo 16. Sağlık Bilimleri Fakültesi Tahmini Kaynak (TL)

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Öğrenci Gelirleri	100.000.000	150.000.000	200.000.000	250.000.000	300.000.000	10.000.000.000
SAYMER POBMER	300.000	450.000	600.000	750.000	1.000.000	3.100.000
Toplam	100.300.000	150.450.000	200.600.000	250.750.000	301.000.000	10.003.100.000

2.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Fakültemizin akademik faaliyetleri Tablo 17’de yer almaktadır.

Tablo 17. Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. DAÜ gibi köklü ve KKTC’nin ilk Üniversitesi bünyesinde olmak,2. Ulusal SABAK akreditasyonu almış programlar olması,3. Akreditasyon süreçlerinin Üniversitemiz tarafından desteklenmesi,4. Akademik yönü güçlü eğitim kadrosu,5. Dersliklerin ve laboratuvarların sayı ve donanım açısından yeterli olması,6. Çok kültürlü bir eğitim ortamının olması,7. Türkçe ve yabancı dilde yazılmış kitaplar ve kitap çevirileri ile ders materyallerinin çeşitliliği ve erişilebilirliğinin olması,	<ol style="list-style-type: none">1. Akreditasyon hazırlık sürecinde programlar olması,2. Akademik kadronun sayıca az olması,3. İdari kadro sayı ve niteliğinin sınırlılığı,4. Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının az olması,5. Uluslararası (Erasmus, Mevlana) ve ulusal (Farabi) öğrenci değişim programlarının eksikliği6. Bazı programlarda laboratuvar altyapısındaki yetersizlik, öğrenci sayısına göre kapasitesinin yetersiz olması,	<ol style="list-style-type: none">1. Fakültenin tüm programlarının ulusal/uluslararası akreditasyon alması için çalışmaların tamamlanması2. Fiziki koşulların iyileştirilmesi,3. Yabancı dilde eğitim imkanlarının artırılması,4. Değişim programlarından yararlanmayı artırmak için gerekli bilgilendirme, farkındalık ve alt yapı eksikliğinin giderilmesi5. Örgün/Uzaktan/Hibrit eğitim araçlarının güncellenmesi ve internet erişiminin iyileştirilmesi,6. Akademik personel sayısının artırılması,

	<p>8. Fakültemizin sağlık alanındaki beş farklı disiplini kapsıyor olması,</p> <p>9. Üniversitenin alt yapı olanakları ile çevrimiçi eğitim imkanları,</p> <p>10. Fakültemizin ve bölümlerimizin zengin seçmeli ders havuzuna sahip olması,</p> <p>11. Bölümlerimizin Yüksek lisans ve Doktora programlarının olması</p> <p>12. Üniversitemizin zengin kütüphane olanaklarına sahip olması,</p> <p>13. Toplum sağlığını koruma ve sürdürmeye yönelik eğitim programlarının olması,</p> <p>14. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı çalışmasında fakültemiz bölümlerinin aktif rol alması,</p> <p>15. Mezunlarımızın istihdamda tercih ediliyor olması ve büyük oranda kendi alanlarında çalışmaları.</p> <p>16. Çeşitli öğrenci kulüplerinin bulunması</p>	<p>7. Fakülte bünyesinde bir kütüphane ya da okuma odası olmaması,</p> <p>8. Egzersiz ve Spor Bilimleri gibi uygulamalı bir disiplin için yeterli uygulama sahalarının olmaması,</p> <p>9. Kapalı bir yüzme havuzunun olmaması,</p> <p>10. Yabancı dilde lisansüstü programların olmaması,</p> <p>11. Lisansüstü eğitimi olmayan programların varlığı,</p> <p>12. Laboratuvar ve uygulama alanlarında malzeme ve makine teçhizatın sürekliliğinin sağlanmasındaki zorluklar,</p> <p>13. Poliklinik, hastane gibi uygulama alanlarının kısıtlı olması,</p> <p>14. Örgün/Uzaktan/Hibrit eğitim alt yapısındaki eksiklikler (eğitim araçları, internet erişimi vb.).</p>	<p>7. İdari personel sayı ve niteliğinin artırılması.</p> <p>8. Öğrenci okuma salonu oluşturulması,</p> <p>9. Egzersiz ve Spor uygulama alanlarının oluşturulması.</p> <p>10. Yabancı dilde lisansüstü programlar açılması,</p> <p>11. Lisansüstü eğitimi olmayan programlara lisansüstü program açılması.</p>
Araştırma Geliştirme	<p>1. Nitelikli yayın zenginliğimizin zamanla artış göstermesi,</p> <p>2. Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay vb. bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi,</p>	<p>1. Yararlanılan proje destek fonlarının çeşitliliğinin az olması,</p> <p>2. Çok disiplinli çalışmaların yetersiz olması,</p>	<p>1. Proje destek fonları ile ilgili bilgilendirme yapmak,</p> <p>2. Üniversite dışından destekli proje sayısını artırmak,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Ulusal ve uluslararası meslek/kamu/özel kuruluşlar ve üniversiteler ile iş birliği, 4. Ulusal ve uluslararası toplantılarda Üniversitemizi ve Fakültemizin temsiliyeti, 5. Toplumsal sorumluluk çalışmalarında yer almak ve öncü olmak, 6. Araştırma amaçlı laboratuvar imkanlarının olması, 7. Tamamlanmış ve yürütülmekte olan projelerin olması, 8. Üniversitenin BAP-C proje desteklerinden faydalanmak. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Üniversite dışı kaynaklardan proje desteğinin az olması, 4. Öğretim elemanlarının proje deneyim eksikliği, 5. Üniversite dışı devlet ve özel kurumlar ile iş birliğinin azlığı. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Paydaş kurumlar ile daha sıkı iş birliği (proje, protokol vb.) yapılması konusunda girişimlerde bulunmak 4. Çok disiplinli çalışmaları desteklemek ve teşvik etmek, 5. Öğretim elemanlarının araştırma projesi üretme konusunda eğitim almalarını sağlamak.
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none"> 1. Toplum Sağlığı (Tedavi, danışmanlık, koruyucu yaklaşımlar) hizmetlerinin verilmesi, 2. Mezun hizmetleri 3. Bilimsel, kültürel, sosyal organizasyonların düzenlenmesi 4. DAÜ TV ve yazılı basın aracılığı ile toplumu bilgilendirici programların yapılması, 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Hasta ve danışan hizmetleri ile ilgili sigorta ödeme sisteminin olmaması, 2. Sağlık Bakanlığı ile iş birliğinin sınırlı olması, 3. Bilimsel ve sosyal organizasyonlar için maddi kaynak sınırlılığı, 4. Tüm bölümlerin hasta ve danışan hizmeti içerisinde yer almaması, 5. Sağlık hizmeti verilen birimlerde personel yetersizliği. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Hasta hizmetlerin ücretlendirilmesi ve geri ödeme ile ilgili olarak Sağlık Bakanlığı ile görüşülmesi 2. Sağlık hizmeti kapsamının genişletilebilmesine yönelik çalışmalar yapılması, 3. Bölümlerin sağlık hizmetlerine katkı verebilmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması, 4. Merkezlerde ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet verebilecek personel sayısının artırılması 5. SAYMER ve POBMER’de verilen hizmetlerin tanıtılmasına

			yönelik çalışmaların yapılması.
İş birliği (Girişimcilik)	<ol style="list-style-type: none"> 1. KKTC ve TC’de yer alan Yükseköğretim kurumları ile var olan staj ve eğitim iş birlikleri, 2. KKTC Sağlık Bakanlığı ile yapılan staj iş birlikleri, 3. Toplum sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik ilgili kurumlarla iş birliği. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurumlarla yapılan iş birliği çalışmalarının devamlılığında yaşanan zorluklar, 2. İş birliği çalışmalarına sağlanan maddi desteklerin yetersiz olması, 3. Akademik personelin girişimcilik için yeterli zaman bulamaması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. İş birliği yapılan kurum ve kuruluş sayısının artırılması, 2. Yapılan iş birliklerinin devamlılığını sağlamak, 3. Girişimcilik eğitimleri planlanarak akademik personelin girişimcilik becerilerinin artırılması.

2.9. GZFT Analizi

Tablo 18.GZFT Listesi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
KKTC’nin ilk üniversitesi olan Doğu Akdeniz Üniversitesi gibi köklü bir devlet üniversitesinin parçası olması nedeniyle tanınırlığının yüksek olması	Fakülteye özel kütüphane ve okuma salonunun bulunmaması
Alanında uzman, uluslararası deneyimi olan, nitelikli ve tecrübeli çok sayıda akademik personele sahip olması	Yaşayan (7/24) kampüs özelliklerinin kısıtlı olması
Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarında eğitim vermesi	Şehir merkezine kuzey kampüsten daha uzak olması
Farklı alanlarda uzmanlaşan akademisyenlerin yeterli sayıda olması	Mesai saatlerinden sonra ve olumsuz hava koşullarında kampüse ulaşımın toplu taşıma araçlarıyla zor olması
Genç ve dinamik akademik kadroya sahip bölümleri sayesinde öğrenci-öğretim elemanı iletişiminin kolay kurulabilme potansiyeline sahip olunması	Danışman öğretim elemanlarına düşen öğrenci sayısının fazla olması
Her bir öğrencinin kendi bölümünde tam zamanlı çalışan öğretim elemanı/danışmanı olması	Ofislerin kalabalık olması
Üniversitenin sahip olduğu imkanlar sayesinde uygulamalı derslerin yapılıyor olması	Değişim programları kapsamında öğrenci-öğretim elemanı hareketliliğinin sınırlı olması

Kalite ve Akreditasyon çalışmalarının yürütülmesi ve bunlara bağlı olarak Fakültenin sürekli kendini geliştirmesi	Ekonomik krizlerden etkilenme potansiyeli olması
Eğitim müfredatlarının ÇEP'e göre güncelleniyor olması	Yemek alanlarının kısıtlılığı
Yüksek lisans ve doktora programlarının olması	Bazı bölümlerin mezunlar derneğinin olmaması
Lisans, yüksek lisans ve doktora mezun sayısının artıyor olması	Üniversiteden havaalanına ve şehre toplu ulaşım imkanlarının yeterli olmaması
Fakülte bölümleri arasında iletişimin iyi olması ve multidisipliner bilimsel çalışmalar yapılması	Fakülteye ayrılan bütçenin az olması
Staj ve klinik uygulama derslerinin bölümde uzman olduğu konuda ders veren öğretim elemanlarının gözetiminde bire bir, yüz yüze iletişimle yapılma imkanı sağlanması	Akademik faaliyetler için teşviğin kısıtlı olması, bilimsel araştırma için mevcut koşulların yetersiz olması ve maddi desteklerin sınırlı olması
Staj derslerinin üniversite bünyesindeki birimlerde yapılmasının dışında üniversite dışındaki birimlerde de yapılması	Öğrencilerde kurumsal aidiyet hissini yeterli olmaması
Dersliklerin ve laboratuvarların sayısı ve donanım açısından yeterli olması	Klinik uygulama eğitimlerinin ağırlıklı olarak KKTC dışında yürütülme zorunluluğu
Çok kültürlü bir eğitim ortamının olması	Üniversite hastanesinin olmaması
Dış paydaşlarla iş birliğine sahip olunması	Fakülte görünürlüğünün ve tanıtımını sağlayacak materyallerin (bayrak, flama vs.) eksikliği
Kampüs üniversitesi olması	Ana kampüse bisiklet, scooter gibi çevreci ulaşım/yol imkanının olmaması
Bilimsel, sosyal ve kültürel aktivitelerin desteklenmesi ve düzenlenmesi	Güney kampüse özgü rekreatif ve spor alanlarının olmaması
Öğrenciler ve öğretim elemanı arasında ders materyalleri ve notlarının paylaşılacağı üniversite öğrenme yönetim sisteminin (Moodle ve Microsoft Teams) olması	Ders dışı etkinliklerin az olması
Öğrenci, personel, hasta ve hasta yakınları için otopark alanının yeterli olması	Kapalı yüzme havuzunun olmaması
Engelli bireyler için bina içinde ve dışında güvenli hareketi sağlayacak gerekli düzenlemelerin yapılmış olması (asansör, rampa, engelli bireyler için otopark vb.)	Bölümler arasında çift anadal/yan dal gibi öğrenciye alternatif kariyer imkanları sunacak programların olmaması
Sağlıklı Yaşam Merkezi ve Protez/Ortez ve Biyomekanik Merkezi gibi topluma hizmet uygulamalarının yapıldığı merkezlere sahip olunması	Yabancı dilde lisans üstü programların olmaması

	Çevre duyarlılığı ve enerji verimliliği gibi kavramlar konusunda farkındalık çalışmalarının olmaması
	Üniversitenin Fen ve mühendislik ağırlıklı bir üniversite olarak kurulmasının getirdiği kültürel farklılıklar

Fırsatlar (Dış çevre analizi)

- Ülkemizin en köklü üniversitelerinden biri ve aynı zamanda bilim ve araştırma üniversitesi olan Doğu Akdeniz Üniversitesi bünyesinde yapılıyor olması,
- Sağlık Bilimleri Fakültesinin bulunduğu güney kampüste rekreasyon alanlarının kurulması için yeterli arazinin olması,
- Program çeşitliliğinin öğrencilere geniş bir tercih yelpazesi sunuyor olması,
- Profesyonel sağlık mesleklerine sahada duyulan ihtiyacın artması,
- Sağlık mesleklerine ilginin ve talebin artması,
- Özel sağlık sektöründe sağlık kuruluşlarının sayısının giderek artıyor olması ve bu durumun mezunların iş imkanlarında çeşitlilik sağlıyor olması,
- Konumdan dolayı yabancı öğrenciler tarafından tercih edilmesi,
- Yabancı ülkelerde çalışan mezun sayısının giderek artması,
- Fakülte bünyesinde halka açık sağlık hizmeti veren merkezlerin bulunması,
- Devlet ve özel kurumlarla iş birliğinin olması,
- Bölgedeki hastanelerle bağlantıların olması ve uygulama alanlarının bulunması,
- Bölgede sağlık hizmeti gereksinimi duyan bireylerin fazla olması,
- Göç nedeniyle sağlık bakımından ihtiyacın artması, yabancı hasta sayısının ve araştırma alanı çeşitliliğinin artması,
- Sağlık turizmi için bölgenin öneminin artması.

Tehditler (Dış çevre analizi)

- Türkiye'nin ve KKTC'nin ekonomik sıkıntıları,
- KKTC'nin uluslararası tanınırlığının olmaması,
- YÖDAK mevzuatlarının ülkedeki tüm üniversitelere eşit şekilde uygulanmaması,

- Bölgede bazı üniversitelerin hastaneye sahip olmasına karşın üniversitemize ait bir uygulama / araştırma hastanesinin olmaması,
- Özellikle hastane staj alanlarının, ülke genelinde diğer üniversitelerle ortak kullanılması nedeniyle öğrencilerin klinik eğitim sürelerinin giderek kısılması,
- Akademik personelin iş yükünün fazla olması,
- Öğrenci alım puanının düşüyor olması,
- YÖK kontenjanlarının her geçen yıl düşmesi,
- Ülke çapında üniversite sayısının ve SBF'lerin artması,
- Uluslararası öğrenci sayısının azalması,
- Adaya ulaşım açısından bilet fiyatlarının yüksek olması,
- Açık Öğretim programlarında sağlık alanıyla ilgili mezun sayısının artması.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Evrensel değerlere bağlı, uluslararası kabul görmüş akademik eğitim ölçütlerine dayalı mesleki bilgi ve beceri ile donatılmış, ulusal ve uluslararası sağlık hedeflerine ulaşılmısına katkı sağlayacak mezunlar yetiştirmektedir.

3.2. Vizyon

Kanıta dayalı bilimsel çalışmalar ışığında eğitim yapan, bilime katkısı olan, toplumun sağlık gereksinimlerinde kaliteli sağlık hizmeti sunan öncü bir fakülte olmaktır.

3.3. Temel Değerler

1. Sürekli gelişim
2. Katılımcılık
3. Toplumsal farkındalık
4. Etik ilkelere bağlılık
5. İnsan hakları ve ifade özgürlüğü
6. Yaşam boyu öğrenme
7. Uluslararasılaşma
8. Sürdürülebilirlik
9. Çevreye duyarlılık
10. Bilimsel üretkenlik

4. STRATEJİ GELİŞTİRME

4.1. Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Stratejik Amaçlar, Hedefler, Faaliyetler, Sorumlular ve Başarı Ölçütleri

Stratejik Amaçlar;

- Amaç 1- Eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak
- Amaç 2- Bilimsel araştırma ve yayınların kalite ve çeşitliliğini artırmak
- Amaç 3- Sağlık ve danışmanlık hizmetlerinin sayısını ve kalitesini artırmak
- Amaç 4- Öğrenci memnuniyetini artırmak
- Amaç 5- İnsan kaynaklarının verimliliğini artırmak
- Amaç 6- Tanınırlığı artırmak

Stratejik Hedefler;

Amaç 1: Eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak

- Hedef-1.1. Lisans eğitimi kalitesini artırmak
- Hedef-1.2. Kapasite ve donanım açısından ihtiyaca cevap verebilen, teknolojik olanakların kullanıldığı, güncel ve gelişmiş yeni laboratuvarların hazırlanması
- Hedef-1.3. Öğretim elemanı sayısının ve niteliğinin artırılması
- Hedef-1.4. Fakültemizde bulunan lisans programlarının ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından akredite edilmesi
- Hedef-1.5. Fakültemiz öğrencilerinin klinik uygulama alanlarının artırılması, staj protokollerinin artırılması.
- Hedef-1.6. Eğitim altyapısını geliştirmek ve güçlendirmek
- Hedef-1.7. Lisansüstü eğitimi geliştirmek, eğitim kalitesini ve program sayısını artırmak
- Hedef-1.8. Yabancı ülke öğrenci sayısını artırmak
- Hedef-1.9. Yeni lisans ve ön lisans programlarının açılması
- Hedef-1.10. Eğitim programlarının güncellenmesi

Amaç 2: Bilimsel araştırma ve yayınların kalite ve çeşitliliğini artırmak

- Hedef 2.1. Bilimsel araştırma proje sayısını artırmak
- Hedef 2.2. Yayın sayısını artırmak
- Hedef 2.3. Bilimsel etkinliklere katılmak ve düzenlemek

Amaç 3: Sağlık ve danışmanlık hizmetlerinin sayısını ve kalitesini artırmak

- Hedef 3.1. İnterdisipliner hizmet sunumunu artırmak
- Hedef 3.2. Hasta/danışan memnuniyetini artırmak
- Hedef 3.3. Sunulan hizmetlerin görünürlüğünü artırmak

Amaç 4. Öğrenci memnuniyetini artırmak

Hedef 4.1.Öğrencilerin üniversitedeki deneyimlerinin zenginleştirilmesi ve çeşitlendirilmesi için gerekli ortamın sağlanması

Hedef 4.2.Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi

Hedef 4.3.Mezunlarla iletişimin ve ilişkilerin geliştirilip sürekli kılınması

Amaç 5. İnsan Kaynaklarının Verimliliğini Artırmak

Hedef 5.2.Fakülte tarihinde önemli olay ve kişiler ile ilgili kurumsal hafıza oluşturmak

Hedef 5.2.Kurumsal aidiyet duygusunu artırmak

Hedef 5.3.İş verimliliğini artırmak

Amaç 6. Tanınırlığı Artırmak

Hedef 6.1.İş birliği yapılan kurum/kuruluş çeşitliliğini artırmak

Hedef 6.2.Sosyal medyanın etkin kullanımını sağlamak

Hedef 6.3.Sosyal sorumluluk projelerini artırmak

4.2. Başarı Ölçütleri / Performans Göstergeleri

Tablo 19. Performans Göstergeleri

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Performans Göstergesi
Amaç 1: Eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak	1.1. Lisans eğitimi kalitesini artırmak	1.1.1.Öğrenci memnuniyetini en az % 70 oranında tutmak
	1.2. Kapasite ve donanım açısından ihtiyaca cevap verebilen, teknolojik olanakların kullanıldığı, güncel ve gelişmiş yeni laboratuvarların hazırlanması	1.2.1. Egzersiz ve spor bilimleri laboratuvarı açılması
		1.2.2.Hemşirelik İleri Simulasyon Laboratuvarı Açılması
	1.3. Öğretim elemanı sayısının ve niteliğinin artırılması	1.3.1. Programlarda öğretim elemanı yeter sayısının korunması
		1.3.2. Bölümlerde görevlendirilen yarı zamanlı öğretim elemanlarının görevlendirmelerinde ADEK kriterlerinin gözetilmesi
		1.3.3. Bölümlerin her bir anabilim dalında o alanda uzmanlaşmış en az bir öğretim üyesinin olması
		1.3.4.Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümünde Araştırma Görevlisi görevlendirilmesi
	1.4. Fakültemizde bulunan lisans programlarının ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından akredite edilmesi	1.4.1.Hemşirelik programının akreditasyonunun sağlanması
		1.4.2.Daha önce akredite olmuş programların akreditasyon devamlılığının sağlanması
		1.4.3.Egzersiz ve Spor Bilimleri lisans programının akreditasyonunun sağlanması
1.5. Fakültemiz öğrencilerinin klinik uygulama alanlarının artırılması, staj protokollerinin artırılması.	1.5.1. KKTC Sağlık Bakanlığı ile staj protokolünün yenilenmesi.	

	1.5.2. Bir üniversite veya özel sağlık kuruluşu ile staj işbirliği protokolü yapılması
	1.5.3.Egzersiz ve Spor Bilimleri lisans programı öğrencilerinin futbol ve vücut geliştirme dışında başka branşlarda antrenörlük stajı olanağı sağlanması.
1.6. Eğitim altyapısını geliştirmek ve güçlendirmek	1.6.1.İnternet erişim sorununun %100 oranında iyileştirilmesi
	1.6.2.C blok dersliklerine sunum perdesi takılması.
	1.6.3.A blok İklimlendirme sistemlerinin elden geçirilmesi
	1.6.4.Fakültenin bulunduğu güney kampüsünde kapalı ve açık spor alanları oluşturmak.
	1.6.5.Öğrenci okuma salonları oluşturmak
	1.6.6. Eğitim alt yapısını güçlendirmek amacıyla alanında profesyonel kişi, kurum ve kuruluşlardan danışmanlık alınması
	1.6.7. C blok dersliklerinde eksik olan pencere perdelerinin tamamlanması
	1.6.8. Öğrenciler için Akran Yönderliği Programı'nın oluşturulması
	1.6.9. Akreditasyon, AB uyum çalışmaları vb. süreçlerde bölümlerden istenen eğitim ve faaliyetlere öğrenci katılımının sağlanması
1.7. Lisansüstü eğitimi geliştirmek, eğitim kalitesini ve program sayısını artırmak	1.7.1 YÖK onaylı hemşirelik doktora programının açılması
	1.7.2. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği doktora programının açılması
	1.7.2 Egzersiz ve Spor bilimleri yüksek lisans programının açılması

		1.7.3. Egzersiz ve Spor bilimleri doktora programının açılması
		1.7.4. Sağlık yönetimi yüksek lisans programının açılması
		1.7.5. Disiplinlerarası lisansüstü program açılması
	1.8.Yabancı ülke öğrenci sayısını artırmak	1.8.1.Yabancı ülke öğrenci sayısının toplam öğrenci nüfusunun % 20'si olması.
	1.9.Yeni lisans ve ön lisans programlarının açılması	1.9.1. Paramedik Lisans programının YÖK onayı alması
		1.9.2. İngilizce Ebelik Lisans programının YÖK onayı alması
		1.9.3. Yabancı dilde eğitim veren program sayısının artırılması
	1.10.Eğitim programlarının güncellenmesi	1.10.1. Egzersiz ve Spor Bilimleri lisans programını müfredatını güncellenmesi
		1.10.2. Sağlık Yönetimi lisans programını müfredatını güncellenmesi
Amaç 2: Bilimsel araştırma ve yayınların kalite ve çeşitliliğini artırmak	2.1.Bilimsel araştırma proje sayısını artırmak	2.1.1. Her yıl en az iki ulusal proje yürütmek
		2.1.2. Her yıl en az bir uluslararası projede yer almak
		2.1.3.Planlanan araştırma projelerinin en az %50'sinin "Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri" ile uyumlu olmasını sağlamak
	2.2.Yayın sayısını artırmak	2.2.1. SCI, SCI-Exp, ASCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makale sayısını her yıl %10 oranında artırmak
		2.2.2. Uluslararası alan indekslerindeki dergilerde yayınlanan makale sayısını her yıl %20 oranında artırmak
		2.2.3. Ulusal dizinlerde yer alan dergilerde yayınlanan makale sayısını her yıl %20 oranında artırmak

		2.2.4. En az üç Türkçe orijinal kitap/ çeviri veya kitapta bölüm yazmak, yayımlamak .
	2.3.Bilimsel etkinliklere katılmak ve düzenlemek	2.3.1. Her yıl bir ulusal/uluslararası kongre düzenlemek.
		2.3.2. Uluslararası/ulusal bilimsel etkinliklere tebliğ ile katılma oranını %20 artırmak
Amaç 3: Sağlık ve danışmanlık hizmetlerinin sayısını ve kalitesini artırmak	3.1.İnterdisipliner hizmet sunumunu artırmak	3.1.1. İnterdisipliner yaklaşımla takip edilen hasta sayısını her yıl %10 oranında artırmak
		3.2.3. Verilen danışmanlık hizmetlerinin sayısını %10 artırmak
	3.2.Hasta/danışan memnuniyetini artırmak	3.2.1. Hasta/danışan memnuniyet oranını %70 düzeyinde tutmak
		3.2.2. İlgili bölümlerde hasta/danışan geri bildirim sistemi oluşturmak
		3.2.3. Hasta/danışanlardan alınan geri bildirimlere göre en az %5 oranında düzenleme yapılmasını sağlamak
	3.3.Sunulan hizmetlerin görünürlüğünü artırmak	3.3.1. Her yıl en az beş radyo/televizyon bilgilendirme programı yapmak
		3.3.2. Her bölümün verilen hizmetleri içeren kurumsal sosyal medya hesabı oluşturmasını sağlamak
		3.3.3. Kamu kuruluşları iş birliği protokolleri yapmak
		3.3.4. Sivil toplum örgütleri iş birliği protokolleri yapmak.
Amaç 4. Öğrenci memnuniyetini artırmak	4.1.Öğrencilerin üniversitedeki deneyimlerinin zenginleştirilmesi ve çeşitlendirilmesi için gerekli ortamın sağlanması	4.1.1.Kültür, sanat ve spor etkinliklerini ve çeşitliliğini geliştirmek
		4.1.2.Ders dışı akademik faaliyetleri geliştirmek
		4.1.3. Öğrencilerin ders dışı kullanabilecekleri sosyal alanların oluşturulması

	4.2.Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi	4.2.1.Başarılı öğrenciler için ödül mekanizmalarının oluşturulması, ilgili yönergelerin hazırlanması.
		4.2.2.Bölmelerde dereceye giren öğrencilerin ödüllendirilmesi
	4.3. Mezunlarla iletişimin ve ilişkilerin geliştirilip sürekli kılınması	4.3.1.Fakültede yapılan etkinlikler hakkında mezunları bilgilendirmek ve katılımlarını sağlamak.
		4.3.2.Başarılı mezunları Fakülteye davet etmek ve kariyer başarılarını öğrenciler ile paylaşıldığı kariyer günleri düzenlemek.
		4.3.3.Erişilebilen mezun sayısını artırmak.
		4.3.4. Fakülte ve bölüm mezunları için geleneksel mezunlar günü düzenlenmesi
Amaç 5. İnsan Kaynaklarının Verimliliğini Artırmak	5.1.Fakülte tarihinde önemli olay ve kişiler ile ilgili kurumsal hafıza oluşturmak	5.1.1.Fakülte müzesi kurulması
	5.2.Kurumsal aidiyet duygusunu artırmak	5.2.1. Öğretim elemanı memnuniyetini en az % 70 düzeyinde tutmak
		5.2.2.İdari personel memnuniyetini en az % 70 düzeyinde tutmak
		5.2.3. Yeni başlayan personelin oryantasyon eğitimi almasını sağlamak
		5.2.4.Tüm personelin her yıl en az iki hizmet içi eğitime katılımını sağlamak
	5.3.İş verimliliğini artırmak	5.3.1. Toplantı saatlerinde belirlenen süreyi %10 oranından fazla aşmamak.
		5.3.2.Görev yetki ve sorumlulukları ilgili personele yazılı tebliğ etmek
		5.3.3.İş akış şemaları oluşturmak
Amaç 6. Tanınırlığı Artırmak	6.1. İş birliği yapılan kurum/kuruluş çeşitliliğini artırmak	6.1.1. Dış paydaş sayısını %10 oranında artırmak

		6.1.2.Protokol yapılan kurum sayısını %5 oranında artırmak
	6.2.Sosyal medyanın etkin kullanımı sağlamak	6.2.1.Bölümlerin web sayfalarının en az ayda bir güncellemelerini sağlamak.
		6.2.2. Her öğrenim yarıyıl başlangıcında en az beş radyo/televizyon programı yapmak
		6.2.3. Bölümlerin kurumsal sosyal medya hesaplarını güncelleme sıklığının 1 kez/hafta olmasını sağlamak
	6.3.Sosyal sorumluluk projelerini artırmak	6.3.1.Her bölümde en az iki sosyal sorumluluk projesi yürütmek

4.3. Maliyetlendirme

Gerçekleşmesi için bütçe gerektiren hedefler için Fakültenin ilgili birimleri güncel bütçe çalışmalarını yürüterek Dekanlığa sunmakla yükümlüdür.

5. İZLEM VE DEĞERLENDİRME

Fakülte Strateji Geliştirme Kurulumuz her yıl izlem raporunu Dekanlığa iletacaktır. Hedeflerin gerçekleşme durumuna yönelik yorumlar aynı kurul raporunda yer alacaktır.