

DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ
FZTR217 FONKSİYONEL NÖROANATOMİ

DERSİN KODU	FZTR217
DERSİN ADI	Fonksiyonel Nöroanatomisi
DERSİN SAATİ (Teorik, Pratik)	2 (2,0) saat/hafta, mesleki zorunlu
DERSİN KREDİSİ, AKTS	2 kredi, 4 AKTS
DERSİN DİLİ	Türkçe
DERSİN TÜRÜ	Zorunlu Alan
ÖNKOŞUL(LAR)	Yok
ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Teorik anlatım, tartışma, soru-cevap, video gösterimi ve ödev
DERS SORUMLUSU ÖĞRETİM ELEMANLARI	Doç. Dr. Gözde İyigün Yrd. Doç. Dr. Sevim Öksüz Araş. Gör. Betül Fatma Bilgin
ÖĞRETİM ELEMANLARI İLETİŞİM MAİLLERİ	gozde.iyigun@emu.edu.tr sevim.oksuz@emu.edu.tr betul.bilgin@emu.edu.tr
ÖĞRETİM ELEMANI YER, ODA VE TELEFON NO	Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü SBF 128, 0392 630 3011
DERSİN AMACI	Merkezi, periferik ve otonom sinir sisteminin yapısını ve fonksiyonlarını; medulla spinalis, beyin sapı, kranial sinirler, serebellum, bazal ganglionlar, diensefalon ve serebrumun fonksiyonel organizasyonunu ve klinik önemini kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Merkezi, periferik ve otonom sinir sistemlerinin genel yapısını ve işlevsel organizasyonunu tanımlar. 2. Medulla spinalisin iç yapısını (gri/beyaz cevher, segmental organizasyon) açıklar. 3. Beyin sapının bölümlerini (mezensefalon, pons, medulla oblongata) ve bu bölgelerin işlevsel önemini açıklar. 4. Çıkan yolları köken, seyir ve sonlanma noktalarına göre ayırt eder; bu yolların hasarlanmasına bağlı klinik bulguları yorumlar. 5. İnen yolları köken, seyir ve sonlanma noktalarına göre ayırt eder; bu yolların hasarlanmasına bağlı klinik bulguları yorumlar. 6. Kraniyal sinirlerin köken, seyir ve innervasyon alanlarını tanımlar; kraniyal sinir hasarlarına bağlı klinik tabloları ayırt eder. 7. Otonom sinir sisteminin sempatik ve parasempatik bileşenlerini karşılaştırır ve organ fonksiyonları üzerindeki etkilerini açıklar. 8. Bazal ganglionlar ile diensefalonun (talamus, hipotalamus) yapısal ve işlevsel özelliklerini açıklar; bu yapıların hasarlanması sonucu ortaya çıkabilecek fonksiyon bozukluklarını yorumlar. 9. Serebellumun yapısını ve motor kontroldeki işlevsel rolünü açıklar; serebellar hasara bağlı klinik bulguları ayırt eder. 10. Serebral hemisferlerin fonksiyonel alanlarını, retiküler formasyonu ve limbik sistemi tanımlar; bu yapılarla ilişkili klinik bulguları ayırt eder. 11. Beyin ve medulla spinalis zarlarını, beyin-omurilik sıvısı dolaşımını, kan-beyin bariyerini ve serebral arter-ven anatomisini açıklar.
--	---

	12. Elde ettiği nöroanatomik bilgiyi, Nörolojik ve Pediatrik Rehabilitasyon derslerinde ve klinik stajlarda karşılaşılan hasta tablolarını değerlendirmede temel bilgi olarak kullanır.
DERSİN İÇERİĞİ	Bu ders kapsamında; 1. Sinir sisteminin temel organizasyonu ve bölümleri 2. Medulla spinalis, beyin sapı ve kranial sinirler 3. İnen ve çıkan yolların organizasyonu ve klinik önemi 4. Otonom sinir sistemi 5. Diensephalon, bazal ganglionlar ve serebellum 6. Serebrum: hemisferler, fonksiyonel alanlar, retiküler formatio, limbik sistem 7. Beyin ve medulla spinalis zarları, beyin-omurilik sıvısı, kan-beyin bariyeri, serebral arter ve venler konuları teorik olarak anlatılacaktır.
DERS KAYNAKLARI	1. Taner D. Fonksiyonel Nöroanatomisi. 2. Snell RS. Klinik Nöroanatomisi.
Haftalara Göre İşlenecek Konular	
1. Hafta	İlk ders günü – Sinir sistemine giriş
2. Hafta	Medulla spinalis

3. Hafta	Beyin sapı		
4. Hafta	Çıkan yollar		
5. Hafta	İnen yollar		
6. Hafta	Kraniyal sinirler		
7. Hafta	Otonom Sinir Sistemi		
	Vize Sınav Haftası		
9. Hafta	Diensephalon (Talamus, Hipotalamus)		
10. Hafta	Bazal Ganglionlar		
11. Hafta	Serebellum		
12. Hafta	Serebrum (Hemisferler, Beyin Fonksiyonel Alanları, Retiküler Formatio, Limbik Sistem)		
13. Hafta	Beyin ve Medulla Spinalis Zarları, Beyin-Omurilik Sıvısı, Kan-Beyin Bariyeri, Serebral Arterler ve Venler		
	Final Sınav Haftası		
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
Öğrencinin dersten başarılı olabilmesi için %80 oranında devam etmesi (hastalık veya mazeret izinleri %20’lik kısma dahil edilmektedir) ve geçer not alması gerekmektedir. Öğrencilerin değerlendirmeye katılan performans öğelerinden elde ettikleri puanların ortalaması harf notuna çevrilecektir. Öğrencilerin dersle ilgili başarı değerlendirmesinde temel alınacak performans öğeleri ve yüzdelik ağırlıkları şöyledir: Ara sınav: %40 Ödev: %10 Final: %50			
AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0

Uygulama	0	0	0		
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0		
Alan Çalışması	0	0	0		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme, vb.)	14	4	56		
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0		
Proje	0	0	0		
Ödevler	2	6	12		
Ara sınavlara hazırlanma süresi	4	3	12		
Genel sınava hazırlanma süresi	4	3	12		
Toplam İş Yüğü (saat)			120		
AKTS (120/30=4) (30 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak hesaplanmıştır.)			4		
Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Yeterliliklerine Katkısı					
Program Yeterliliği	Katkı Düzeyi*				
	1	2	3	4	5
1. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile ilişkili kuramsal ve uygulamalı bilgilerini mesleki alanda kullanır.					X
2. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanına özgü değerlendirmeleri yapar, kanıta dayalı fizyoterapi programını uygular.	X				
3. Yaşam boyu öğrenme, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi kazanır.	X				
4. Fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamalarında bireyi esas alarak uyguladığı tedavi programına gerektiğinde yön verir.	X				

5. Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında kullanılan güncel kanıtlara dayalı araçları seçer, kullanır, geliştirir ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.	X				
6. Koruyucu fizyoterapi uygulamaları çerçevesinde, toplum sağlığını geliştirmeye yönelik eğitim ve uygulamalarda yer alır.	X				
7. Disiplin içi ve disiplinler arası çalışma ortamında etkili bir iletişim kullanarak, etik ilkeler ve yasal düzenlemeler çerçevesinde çalışma prensibine sahiptir.	X				
8. Eğitim programında alan dışı ve yabancı dil dersleri olarak bilgi ve becerilerini geliştirir.	X				
9. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında hizmet kalitesinin geliştirilmesi için kayıt tutar, analiz yapar ve rapor hazırlar.	X				
10. Toplumsal sağlığı geliştirici araştırma ve projelerde aktif olarak rol alır ve mesleki sağlık politikalarının farkındadır.	X				

*1:çok düşük, 2:düşük, 3:orta, 4:yüksek, 5:çok yüksek