



**DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

2022-2023 Akademik Yılı Bahar Dönemi

Dersin Adı HASTA EĞİTİMİ			Kodu HMSR207				
Dersin Türü	Dersin Dili	Yarıyıl	HAFTALIK SAATİ			DAÜ Kredi	AKTS
			Teori	Uygulama	Laboratuar		
Zorunlu	Türkçe	Bahar	2	-	2	3	7
Önkoşul/lar			-				
Dersin Verilme Şekli			Yüz yüze				
Dersin Öğrenme ve Öğretme Teknikleri			Sözel ve slayt sunum, grup tartışması, rol play, görüşme, problem çözme, beyin fırtınası, soru-cevap, vaka analizi				
Dersin Sorumlusu/ları			Yrd. Doç. Dr. Handan SEZGİN				
Dersin Öğretim Elemanları			Yrd. Doç. Dr. Handan SEZGİN Öğr. Gör. Dr. Selda BAL				
Dersin Amacı			Bu dersin amacı; Öğrencinin hasta eğitimine yönelik rollerini ve hasta eğitimi sürecinin ilkelerini kavrayarak uygulamalarında, hasta/ailesine ve topluma eğitim verebilecek bilgi ve beceri kazanmasını sağlamaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları			1-Profesyonel hemşirenin, hasta eğitimine ilişkin rol ve işlevlerinin toplumun sağlığı ile olan bağlantısını kurabilir. 2-Hasta eğitimine ilişkin temel kavramları açıklayabilir. 3-Profesyonel hemşirenin eğitimci rolü kapsamında hasta/aile/topluma yönelik eğitim ihtiyaçlarını belirleyebilir 4-İhtiyaçlar doğrultusunda hasta/aile ve toplum eğitimlerini planlayabilir, eğitimi verebilir. 5-Yapılan eğitimin değerlendirilmesini yapabilir ve açıklayabilir.				

Dersin İçeriği	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sağlık Bakım Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitimci Rolü ve İlgili Standartlar 2. Hasta Eğitimi ve Temel Kavramlar 3. Hasta Eğitimi ve Öğrenme Yaklaşımları, Öğrenme Alanları, Hedefler ve İlgili davranışlar 4. Terapötik hasta eğitimi; <ol style="list-style-type: none"> a. Bireysel ve grup eğitimi b. Hasta ile iletişim teknikleri c. Eğitim materyalleri kullanımı d. Hasta eğitimi ve etik standartlar 5. Hasta Eğitimini Etkileyen Temel Faktörler 6. Hasta Eğitiminde Veri Toplama, Tanılama 7. Hasta Eğitiminde Planlama, Uygulama ve Değerlendirme 8. Vaka alışmaları 9. Dersin Değerlendirilmesi
Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lacroix A., Assal J. (2003). Hastaların Terapötik Eğitimi (B.Piyal, R. Tabak, ev) Palme Yayıncılık, Ankara 2. Durna Z., (2012). Kronik Hastalıklar ve Bakım, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul 3. Fereidouni, Zhila and ark. (2019) Moving Into Action: The Master Key to Patient Education, Journal of Nursing Research:27 - 1 – 6 doi: 10.1097/jnr.0000000000000280

TAKVİM, İÇERİK VE ETKİNLİKLER

1. Hafta	23-24 Şubat	<ul style="list-style-type: none"> - Sağlık Bakım Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitimci Rolü ve İlgili Standartlar - Hasta Eğitimi ve Temel Kavramlar
2. Hafta	27 Şubat 03 Mart	<ul style="list-style-type: none"> - Hasta Eğitimi ve Öğrenme Yaklaşımları, Öğrenme Alanları, Hedefler ve İlgili davranışlar
3. Hafta	06-10 Mart	<ul style="list-style-type: none"> - Terapötik hasta eğitimi; Bireysel ve grup eğitimi

		Hasta ile iletişim teknikleri
4. Hafta	13-17 Mart	- Terapötik Hasta Eğitimi; Eğitim materyalleri kullanımı Hasta eğitimi ve etik standartlar
5. Hafta	20-24 Mart	- Hasta Eğitimi Etkileyen Temel Faktörler - Hasta Eğitiminde Veri Toplama, Tanılama
6. Hafta	27-31 Mart	- Hasta Eğitiminde Planlama, Uygulama ve Değerlendirme
7. Hafta	03-07 Nisan	- Vaka Çalışması (Laboratuar)
8. Hafta	10-14 Nisan	- Vaka Çalışması (Laboratuar)
9. Hafta	17-19 Nisan	- Vaka Çalışması (Laboratuar)
		20 Nisan Ramazan Bayramı Arifesi 21-23 Nisan Ramazan Bayramı 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
10-11. Hafta	24 Nisan 08 Mayıs	ARA SINAV DÖNEMİ
12. Hafta	09-12 Mayıs	- Vaka Çalışması (Laboratuar)
13. Hafta	15-18 Mayıs 19 Mayıs	- Vaka Çalışması (Laboratuar) Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı
14. Hafta	22-26 Mayıs	- Vaka Çalışması (Laboratuar)
15. Hafta	29 Mayıs	- Dersin Değerlendirilmesi
	02 Haziran	Son Ders Günü
16. -17. Hafta	06-22 Haziran 27 Haziran 01 Temmuz	Dönem Sonu Sınavları (final) Kurban Bayramı
18. 19. Hafta	03 Temmuz	Notların Teslimi İçin Son Gün

Dersin Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %
Teorik Ders (14 hafta)	2	-
Laboratuvar (14 hafta)	2	-
Uygulama		
Alan Çalışması		
Derse Özgü Staj (varsa)		
Ödev/ler	1	20
Sunum/Materyal	1	10
Seminer/Rol Play	1	10
Proje/ler		
Portfolyo		
Quize		
Ara Sınav/lar	1	30
Genel Sınav	1	30
Toplam		100
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı	4	70
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı	1	30
Toplam		100

AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Hesaplama Tablosu

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Teorik Ders	2	14	28
Laboratuvar	2	14	28
Uygulama			
Alan Çalışması			
Derse Özgü Staj (Varsa)			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum	1	8	8
Ödev/ler	1	40	40
Seminer/Rol Play	1	24	24
Portfolyo			

Alanyazın incelemesi			
Quize			
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	24	24
Genel sınava hazırlanma süresi	1	48	48
Toplam İş Yüğü	23	173	214
	AKTS		214/30= 7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Öğrenme Çıktılarına Katkısı

Hemşirelik Eğitim Programı Çıktıları	Katkı Düzeyi			
	0	1	2	3
1. Bütüncül yaklaşımla, birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerinin karşılanmasında, mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirebilmek için temel bilgiye sahiptir.				X
2. Hemşirelik sürecini kullanarak, ilgili kanıta dayalı uygulamaları, hemşirelik bakımında kullanır.			X	
3. Hemşirelik mesleği ile ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.		X		
4. Mesleki etik ilke ve değerler doğrultusunda, insan haklarına saygılı, çok kültürlü ortamda çalışır, meslektaşları ve topluma rol modeli olur.			X	
5. Mesleki görev ve sorumluluklarını yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun şekilde gerçekleştirir.				X
6. Hemşireliğin temel rol ve uygulamalarında, bilişim ve güncel bakım teknolojilerini kullanır.			X	
7. Disiplin içi ve disiplinler arası sağlık bakım ekibi üyeleri ile birey, aile ve toplumla yazılı/ sözlü iletişim tekniklerini kullanarak işbirliği içinde çalışır.				X
8. Bireysel ve mesleki gelişimine katkı sağlayacak araştırma, proje ve etkinliklerde aktif rol alır.	X			
9. Hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kullanır.				X

10. Mesleki gelişmeleri sürekli takip edebilmek için en az bir yabancı dili kullanır ve meslektaşlarıyla paylaşım içinde bulunur.	X			
11. Kişisel ve mesleki gelişimlerinde yaşam boyu öğrenmeyi esas alır, hemşirelikle ilgili bilimsel faaliyetleri takip eder.		X		

Katkı düzeyi

0- Katkısı yok 1- Az katkısı var 2- Orta düzeyde katkısı var 3- Tam katkısı var

1. Çok düşük 2. Düşük 3. Orta 4. Yüksek 5. Çok yüksek

Tarih

24.02.2023

İmza

Yrd. Doç. Dr. Handan SEZGİN

**HMSR207 HASTA EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRENCİ EĞİTİM PLANI, MATERYAL ve
EĞİTİM/ROL-PLAY DEĞERLENDİRME FORMU**

KONU ADI:

Tarih:

ÖDEV GRUBU:

TOPLAM PUAN:

EĞİTİM PLANI	DEĞERLENDİRME	Puan	Alınan puan
• Amaç ve içerik doğru şekilde tanımlanmış mı?		14	
• Seçilen yöntem/teknik doğru olarak belirlenmiş mi?		12	
• Eğitim ortamı ve süresi belirlenmiş mi?		12	
• Eğitim sonrası hastaya ya da eğitim grubuna kazandırılması beklenen davranışlar belirlenmiş mi?		12	
• Geliştirilen program, hedef grubun ihtiyaçlarına hitap ediyor mu?		14	
• İçerik, amaçlarda belirlenen davranışlara uygun mu?		12	
• Eğitimi yönetecek grup tam anlamı ile hazır mı ?		12	
• Yeterli kaynak, bilimsel veri, araç-gereç ve ortam hazır mı ?		12	
TOPLAM		100	

MATERYAL	DEĞERLENDİRME	Puan	Alınan puan
• Materyal konuya ve amaca uygun mu?		20	

• Materyal hedef grup için anlaşılır mı?		15	
• Herkese yetecek kadar eğitim materyali var mı?		15	
• Materyal yaratıcı ve ilgi çekici mi?		15	
• Eğitimde materyal çeşitliliği sağlanmış mı?		20	
• Eğitimci hazırladığı materyallerdeki bilgiye ve gerekli beceriye sahip mi?		15	
TOPLAM		100	

EĞİTİM-ROL PLAY	DEĞERLENDİRME	Puan	Alınan puan
• Eğitimcinin kıyafet seçimi uygun mu?		10	
• Eğitimci/ler kendini tanıttı mı?		10	
• Eğitimin amacı ve hedefi açıklandı mı?		10	
• Eğitim sırasında hedef gruba uygun dil kullanılıyor mu?		10	
• Hedef grup ile etkin iletişim kuruldu mu?		10	
• Hedef grubun eğitime aktif katılımı sağlanabildi mi?		10	
• Eğitimde materyaller etkin kullanıldı mı?		10	
• Eğitimde zaman etkin kullanıldı mı?		10	
• Eğitim sonu geri bildirim alındı mı?		10	
• Eğitim grubu soruları doğru ve doyurucu cevaplayabildi mi?		10	
TOPLAM		100	

Not: Eğitim grubundaki öğrenciler gerek görülürse bireysel olarak da değerlendirilebilir.